

แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่
อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

เนื่องจากกระทรวงมหาดไทยได้ชักชวนแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๘ และแก้ไขเพิ่มเติม ชักชวนแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาท้องถิ่น พร้อมทั้งกำหนด ระยะเวลาแผนพัฒนาท้องถิ่น เป็นระยะเวลาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือเป็นแนวทางปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ องค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อจัดทำ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ

๑

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปัจุบันที่ผ่านมา

๔๙

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๗๑

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ / กิจกรรม

๗๖

บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสามปีไปสู่การปฏิบัติ

๙๑

ภาคผนวก

- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

บทที่ ๑

บทนำ

วิสัยทัศน์

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัย แรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิต ในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะใน การที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียน ในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของ ชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียม ความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐาน สำคัญต่อไปในอนาคต

องค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่ ในฐานะองค์กรปกครองท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดตั้งและรับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒ - ๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทาง

ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ ได้รับเลี้ยงดูเด็กอายุ 2 – 5 ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ ได้จัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ.256๖ – 25๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ จัดทำโดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับห้วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จากนั้นดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาสนามกีฬาชำรุด ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษาชำรุด ปัญหาค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามกีฬาต่างๆ (สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล ฯลฯ) เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กรอบการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตาม แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

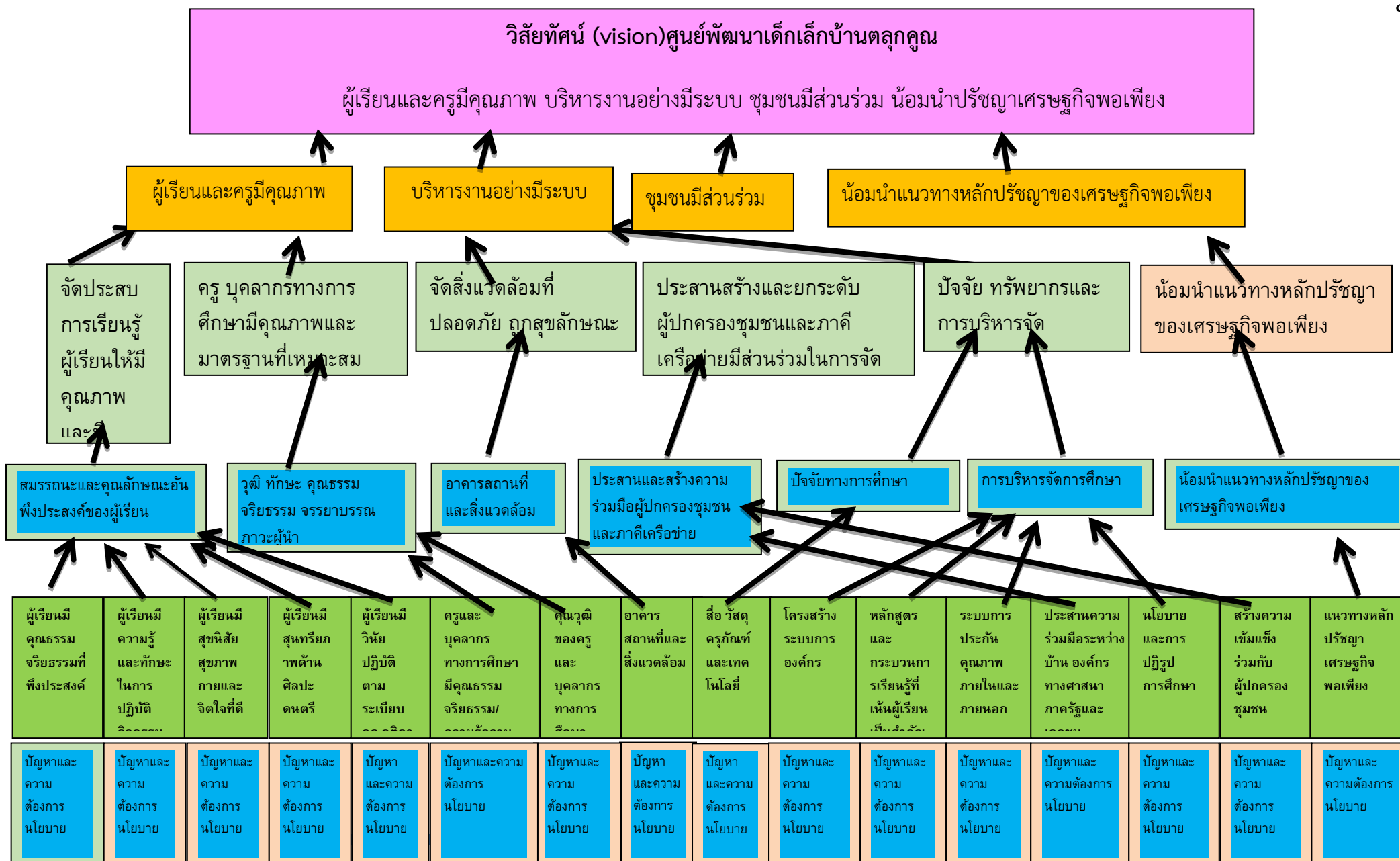
ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้

ขั้นตอนที่ ๓ สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและกลยุทธ์ ใน ขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.256๖ – 25๗๐) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา สี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของ แผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ ทำการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

สรุปเป็นแผนผังความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง ได้ดังนี้



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ อบต.ชัยใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

1.2 วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนและครูมีคุณภาพ บริหารงานอย่างมีระบบ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

1.3 มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็น มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ : จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น : จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/
คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/
คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก
ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการ
ใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ
พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วย
เบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุม

โรคติดต่อ

- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และ
การใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับ
การใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้
กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความ
สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ
ดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย
ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้
ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุก
คนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไฟดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

(Personal Social)

- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ
แบบทำายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลุกคูณ**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลุกคูณ**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม		ระดับดี															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน		ระดับดี															
เด็กใน แต่ละ กลุ่ม อายุ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		ระดับดี															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		ระดับดี															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร		ระดับดี															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		ระดับดี															
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก		ระดับดี															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
☐ ☐ สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
☐ ☐ สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 4 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ 3 ดีมาก
 - ระดับ 2 ดี
 - ระดับ 1 ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ 0 ต้องปรับปรุง
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

1.4 หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด – 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ 2 และ 3 ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1.4.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ การกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

พัฒนาการมีคุณภาพ เชิดชูคุณธรรม ปลูกฝังวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ “ผู้เรียนและครูมีคุณภาพ บริหารงานอย่างมีระบบ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๓ การกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน

๒.ส่งเสริมด้านโภชนาการของผู้เรียน

๓.สนับสนุนจัดกิจกรรมการกล้าแสดงออกของผู้เรียน

๔.ปลูกฝังรักความเป็นไทย

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็น
องค์รวม อย่างสมดุลและมีความสุข

๒. ครุมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน

๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่าง พอเพียง และเหมาะสมกับวัย

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
	๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
	๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย
----------------------	---

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แววตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆ อย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ใกล้เคียงได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วย ตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆตักน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมาย ของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจชอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อ สื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๑.๖ อัตลักษณ์

“เด็กกล้าแสดงออก สะอาดและมารยาทงาม”

๑.๗ เอกลักษณ์

“ ศพด.นำดู นำอยู่ นำเรียน”

๒. สาระการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัย อย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นไป สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็ก

ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและใน สังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็ก นั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็น ต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับ ผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญ ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติเด็กตามบริบทของ สภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็ก เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ชีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดง อารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรม ในศาสนาสถาน เป็นต้น

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ เรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสีส่นและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่กับตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

หน่วยการเรียนรู้ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ สารที่เด็กเรียนรู้ ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยงของใช้ประจำตัวเด็ก การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม การเก็บของเข้าที่ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ ชื่อของหนูก็มี สารที่เด็กเรียนรู้ ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อนชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน ชื่อสกุลของเพื่อน คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

หน่วยการเรียนรู้ เป็นเด็กดีมีวินัย สารที่เด็กเรียนรู้ ขอบใจ, ไม่เป็นไร, ขอโทษ) การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหารปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอบคุณอาหาร การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ สุขสดใสในร่างกาย สารที่เด็กเรียนรู้ หน้าที่และการดูแลรักษา ตา หน้าที่และการดูแลรักษา หู หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า สารที่เด็กเรียนรู้ แสบสบายกินดีมีสุข สารที่เด็กเรียนรู้ อาหารดีมีประโยชน์ การทำความสะอาดมือ สุขนิสัยในการขับถ่าย การทำความสะอาดปาก / ฟัน การทำความสะอาดร่างกาย

หน่วยการเรียนรู้ ทุก ๆ วัน ออกกำลังกาย สารที่เด็กเรียนรู้ ชนิดของการออกกำลังกาย การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน การเล่นเครื่องเล่นสนาม ประโยชน์ของการพักผ่อน ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

หน่วยการเรียนรู้ ความปลอดภัยมีมากมาย สารที่เด็กเรียนรู้ ความปลอดภัยในการเล่น ความปลอดภัยบนท้องถนน ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า ความปลอดภัยในการใช้ยา ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

หน่วยการเรียนรู้ สัมผัสกายทั้ง ๕ สารที่เด็กเรียนรู้ การมองเห็น การดมกลิ่น การได้ยิน การรับรู้ การสัมผัส

หน่วยการเรียนรู้ หนูจำหนูทำได้ สารที่เด็กเรียนรู้ การล้างหน้า / แปรงฟัน การอาบน้ำ การแต่งตัว การรับประทานอาหาร การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก สารที่เด็กเรียนรู้ มารยาทในการพูด การทำความเคารพผู้ใหญ่ มารยาทในการรับของ มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ) มารยาทในการแต่งกาย

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

หน่วยการเรียนรู้ บ้านสุขสันต์ สารที่เด็กเรียนรู้ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน พื้นที่และบริเวณรอบบ้านประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน การรักษาความสะอาด

หน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวหรรษา สารที่เด็กเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของครอบครัว หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว สิ่งที่เป็นสำหรับครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ เพื่อนบ้านของหนู สารที่เด็กเรียนรู้ ความหมายของเพื่อนบ้าน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้จังหวัด (จังหวัดชัยภูมิ) สารที่เด็กเรียนรู้ ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศ จังหวัดของเรา คำขวัญของจังหวัดชัยภูมิ อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัดชัยภูมิ ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น สถานที่สำคัญของจังหวัดชัยภูมิ

หน่วยการเรียนรู้ ที่พักอุ่นใจ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลกคูณ) สารที่เด็กเรียนรู้ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ตราสัญลักษณ์ สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การดูแลรักษา

หน่วยการเรียนรู้ สายใยชุมชน (ชุมชนชนบ้านตลกคูณ) สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านตลกคูณพัฒนา ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย การช่วยกันดูแลรักษา การปฏิบัติต่อชุมชน การมีส่วนร่วมในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ ชื่นชมอาชีพ สารที่เด็กเรียนรู้ ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ สถานที่ของการปฏิบัติงาน อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตน่ารู้ สาระที่เด็กเรียนรู้ ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง) ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลธรรมชาติ สาระที่เด็กเรียนรู้ ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ) ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ) ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ) การปฏิบัติตามฤดูกาล ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ วัน คิน ขึ้นจตุรา ความหมายของกลางวัน – กลางคืน ปรากฏการณ์เวลากลางคืน ปรากฏการณ์เวลากลางวัน การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

หน่วยการเรียนรู้ นานาสัตว์โลก สาระที่เด็กเรียนรู้ สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า

หน่วยการเรียนรู้ นกน้อยเรไร สาระที่เด็กเรียนรู้ ลักษณะ, รูปร่าง ที่อยู่อาศัย อาหาร การดูแล ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้คันท่า สาระที่เด็กเรียนรู้ ลักษณะ รูปร่าง สี การปลูก การขยายพันธุ์ การบำรุงรักษา ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้งามตา สาระที่เด็กเรียนรู้ ลักษณะ รูปร่าง สี การขยายพันธุ์ การบำรุงรักษา ประโยชน์ของดอกไม้ โทษของดอกไม้

หน่วยการเรียนรู้ สรรหาผีเสื้อ สาระที่เด็กเรียนรู้ รูปร่าง ลักษณะ ที่อยู่อาศัย อาหาร วงจรชีวิต ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ ขยันเหลือเจ้ามดน้อย สาระที่เด็กเรียนรู้ รูปร่าง ลักษณะ ที่อยู่อาศัย อาหาร วงจรชีวิต ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ กล้วยไม้ผลไม้อร่อย สาระที่เด็กเรียนรู้ ชนิดของผักผลไม้ รูปร่างลักษณะ รสชาติของผักผลไม้ วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ เติบโตเพราะเมล็ดข้าว สาระที่เด็กเรียนรู้ ชนิด – ลักษณะ การปลูกข้าว การประกอบอาหารจากข้าว การเก็บรักษา ประโยชน์ของข้าว

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ โลกเราน่าอยู่ สารที่เด็กเรียนรู้ ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม โทษของสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ สีสดสวยใส สารที่เด็กเรียนรู้ สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี) สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้ ประเภทของสี แม่สีและการผสมสี ประโยชน์และโทษของสี

หน่วยการเรียนรู้ เดินทางทั่วไทย สารที่เด็กเรียนรู้ ความหมายของการคมนาคม ประเภทของยานพาหนะการปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ ประโยชน์ของการคมนาคม โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)

หน่วยการเรียนรู้ โลกไร้พรมแดน สารที่เด็กเรียนรู้ ความหมายของการสื่อสาร ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ) วิธีการสื่อสาร มารยาทในการสื่อสาร ประโยชน์ของการสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ สิ่งของเครื่องใช้ สารที่เด็กเรียนรู้ เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ หัวใจนักคิด สารที่เด็กเรียนรู้ รูปทรงเรขาคณิต การชั่ง การตวง การวัด เรียงลำดับ จำแนก, เปรียบเทียบ ค่าของเงิน การนับเวลา การนับเพิ่ม นับลด

หน่วยการเรียนรู้ นักประดิษฐ์ตัวน้อย สารที่เด็กเรียนรู้ แสง เสียง แม่เหล็ก แวนชยาย การทดลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ชื่อหน่วย วันสำคัญ เวลาเรียน 7 วันวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 / วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ร.9

หน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย / วันไหว้ครู / วันลอยกระทง
วันขึ้นปีใหม่

หน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญเกี่ยวกับศาสนา / วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา /วันมาฆบูชา

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย

๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา

1.4.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

พัฒนาการมีคุณภาพ เชิดชูคุณธรรม ปลูกฝังวัฒนธรรมท้องถิ่น

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ “ผู้เรียนและครูมีคุณภาพ บริหารงานอย่างมีระบบ ชุมชน
ส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่าง
ต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวม
อย่างสมดุลและมีความสุข

๒. ครุมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน

๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำ ที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสาน สัมพันธ์กันมี ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม.ได้	
---	--	--

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	1. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง 2. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาศรัทธาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาศรัทธาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือ หน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มี ผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	

ความคิดสร้างสรรค์		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ-
แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	

๑.๖ อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ

“เด็กกล้าแสดงออก สะอาดและมารยาทงาม”

๑.๗ เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ

“ ศพด.นำดู นำอยู่ นำเรียน ”

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสพการณ์สำคัญ ประสพการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสพการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสพการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสพการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสพการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสพการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี

	- การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	- การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

	- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย

	- การประกอบอาหาร - การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ	- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาคัดแย้ง	- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๑.๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

	- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ - การร้องหว่านที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ - การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง - การเล่นเกมทางภาษา - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
--	---

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

	- การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและแยกสิ่งต่างๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่น่าจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	- การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	- การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สาระในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วย

ผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสาระที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วย

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

หน่วยการเรียนรู้ แรกประทับใจ สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงของใช้ประจำตัวเด็ก การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม การเก็บของเข้าที่ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ ชื่อนั้นสำคัญไฉน สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ ชื่อ-สกุลของเพื่อน ชื่อ – สกุลของตนเอง ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน การใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะและการดูแลรักษา สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ หน้าที่และการดูแลรักษาตา หน้าที่และการดูแลรักษาหู หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก หน้าที่และการดูแลรักษาปาก หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

หน่วยการเรียนรู้ กินดี อยู่ดี มีสุข สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ อาหารที่มีประโยชน์ การทำความสะอาดมือ สุขอนามัยในการขับถ่าย การทำความสะอาดปาก / ฟัน การทำความสะอาดร่างกาย การทำความสะอาดร่างกายทำความสะอาดร่างกาย

หน่วยการเรียนรู้ ขยับกายสบายชีวิ สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ ชนิดของการออกกำลังกาย การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน การเล่นเกมเล่นสนาม ประโยชน์ของการพักผ่อน ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

หน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ ความปลอดภัยในการเล่น ความปลอดภัยบนท้องถนน ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้า ความปลอดภัยในการใช้ยา ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักสัมผัส สารที่เด็กต้องเรียนรู้ การมองเห็น การดมกลิ่น การได้ยิน การรับรู้ การสัมผัส

หน่วยการเรียนรู้ หนูทำได้ สารที่เด็กต้องเรียนรู้ การล้างหน้า / แปรงฟัน การอาบน้ำ การแต่งตัว การรับประทานอาหาร การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยรักการอ่าน สารที่เด็กต้องเรียนรู้ มารยาทในการฟัง,พูด การทำความเข้าใจ การอ่าน การรับฟังของ มารยาทในสังคม มารยาทในการแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยน่ารัก สารที่เด็กต้องเรียนรู้ มารยาทในการฟัง,พูด การทำความเข้าใจ การอ่าน การรับฟังของ มารยาทในสังคม มารยาทในการแต่งกาย

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนสุข สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ความหมาย ประโยชน์ของบ้าน ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน การรักษาความสะอาด พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวสุขสันต์ สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ชื่อคนในครอบครัว อาชีพของพ่อแม่ บ้านลักษณะของบ้าน สมาชิกในครอบครัว การทำงานในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ บ้านใกล้เรือนเคียง สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ความหมายของเพื่อนบ้าน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การร่วมกิจกรรมกับเพื่อน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของเรา สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ชื่อที่ตั้ง-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด คำขวัญจังหวัด ศาสนาและประเพณีของจังหวัด อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด สถานที่สำคัญของจังหวัด

หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ สถานที่ตั้งของโรงเรียน ห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน สถานที่ต่างๆในโรงเรียน การดูแลรักษา

หน่วยการเรียนรู้ บุคคลที่ควรรู้จักภายในโรงเรียน สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ความสำคัญของโรงเรียน บุคคลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน หน้าที่บุคคลภายในโรงเรียน การปฏิบัติตนต่อบุคคลภายในโรงเรียนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนของเรา สารที่เด็กต้องเรียนรู้ สถานที่ใกล้เคียงโรงเรียน ความสำคัญของสถานที่และความหมาย การช่วยการดูแลรักษา การปฏิบัติต่อชุมชน การมีส่วนร่วมในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ อาชีพในฝัน สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ชื่ออาชีพต่าง ๆ ของ บิดามารดา และผู้ปกครอง การปฏิบัติหน้าที่ และการแต่งกาย อุปกรณ์ในการทำงานของแต่ละอาชีพ สถานที่ในการปฏิบัติงาน มีความชอบ ความรักในอาชีพต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญทางศาสนา สารที่เด็กต้องเรียนรู้ วันสำคัญทางศาสนา ประวัติและความสำคัญ ตรงกับวันที่เท่าไร การปฏิบัติตนในวันสำคัญ การปฏิบัติตนต่อ ศาสนวัตถุ และ ศาสนสถาน

หน่วยการเรียนรู้ วันขึ้นปีใหม่ สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ความสำคัญ ความหมายขนบธรรมเนียมประเพณีการเลือกและจัดหาของขวัญ การแสดงความเคารพและ อวยพรผู้ใหญ่ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติสมบัติ

หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิต สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ชื่อสิ่งมีชีวิต ความหมายของสิ่งมีชีวิต ลักษณะของสิ่งมีชีวิต ประโยชน์ – โทษของสิ่งมีชีวิต การดูแลรักษาและการอนุรักษ์

หน่วยการเรียนรู้ สิ่งไม่มีชีวิต สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต โทษของสิ่งไม่มีชีวิต การดูแลและอนุรักษ์

หน่วยการเรียนรู้ เทพสามฤดู สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ) ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ) ฤดูฝน(ประโยชน์/โทษ) การปฏิบัติตามฤดูกาล ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ กลางวัน / กลางคืน สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ความหมายของกลางวัน/ กลางคืน ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

หน่วยการเรียนรู้ สัตว์โลกผู้น่ารัก สารที่เด็กต้องเรียนรู้ สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง

หน่วยการเรียนรู้ นกน้อยน่ารัก สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ลักษณะรูปร่าง ที่อยู่อาศัย อาหาร การดูแลประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้แสนรัก สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ลักษณะ รูปร่าง สี ของต้นไม้ หน้าที่ ส่วนประกอบของต้นไม้ การบำรุงรักษาต้นไม้ ประโยชน์ของต้นไม้ โทษของต้นไม้

หน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สดสวย สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ลักษณะ รูปร่าง สี การขยายพันธุ์ การบำรุงรักษา ประโยชน์ โทษ

หน่วยการเรียนรู้ ผีเสื้อแสนสวย สารที่เด็กต้องเรียนรู้ รูปร่างลักษณะของผีเสื้อ ที่อยู่อาศัย อาหารของผีเสื้อ วงจรชีวิตของผีเสื้อ ประโยชน์-โทษของผีเสื้อ

หน่วยการเรียนรู้ มดตัวน้อย สารที่เด็กต้องเรียนรู้ รูปร่าง / ลักษณะของมด ที่อยู่อาศัยของมด อาหารของมด วงจรชีวิตของมด ประโยชน์และโทษของมด

หน่วยการเรียนรู้ ข้าวมหัศจรรย์ สารที่เด็กต้องเรียนรู้ อาหารอะไรที่ทำจากข้าว เราปลูกข้าวอย่างไร อุปกรณ์ในการปลูกข้าวมีอะไรบ้าง

หน่วยการเรียนรู้ โลกสวยด้วยมือเรา สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ความหมาย , ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมโทษของสิ่งแวดล้อม

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ผักและผลไม้ สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ชนิดของผลไม้ รูปร่างลักษณะ รสชาติของผัก ผลไม้ วิธีทำผัก , ผลไม้ให้สะอาด ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ สีสันสดใส สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ประเภทของสี สีที่ได้จากพืช ,ผัก,ผลไม้,ดอกไม้ ประเภทของสี แม่สีและการผสมสี ประโยชน์และโทษของสี

หน่วยการเรียนรู้ เทียวทั่วไทย สารที่เด็กต้องเรียนรู้ความหมายของการคมนาคม ประเภทของยานพาหนะ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ ประโยชน์ของการคมนาคม โทษของการใช้ยานพาหนะ

หน่วยการเรียนรู้ โลกไร้พรมแดน สารที่เด็กต้องเรียนรู้ความหมายของการสื่อสาร ประเภทของการสื่อสาร วิธีการสื่อสาร มารยาทในการสื่อสาร ประโยชน์ของการสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ เครื่องมือเครื่องใช้ สารที่เด็กต้องเรียนรู้ . เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง การเก็บรักษา/ ประโยชน์/โทษ

หน่วยการเรียนรู้ คณิตคิดสนุก สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ตัวเลข 1 – 10 นับจำนวน 1 – 10 รูป    ชั่งน้ำหนักคน,ชั่งน้ำหนักสิ่งของ เวลานาฬิกา

หน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์น่ารู้ สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ประโยชน์ของแสง และประโยชน์ของเสียง ประโยชน์ของแม่เหล็ก ประโยชน์ของแว่นขยาย ประโยชน์ของอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ชื่อหน่วย วันสำคัญ เวลาเรียน 7 วันวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์
วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 / วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ร.9

หน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย / วันไหว้ครู / วันลอยกระทง
วันขึ้นปีใหม่

หน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญเกี่ยวกับศาสนา / วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา /วันมาฆบูชา

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตลุกคูณ กำหนดโครงสร้างเวลา
ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปี
การศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ)

กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

พันธกิจ

- ๑.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมี
ความสุข
- ๒.สรรหาและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอมีคุณภาพ
- ๓.ส่งเสริมและจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กทุกด้าน
- ๔.ประสานสัมพันธ์ สร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษากับ ผู้ปกครอง ครอบครัว
ชุมชนให้มีความเข้มแข็ง
- ๕.จัดหา ส่งเสริม พัฒนาปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๖.น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

- ๑.ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมี

ความสุข

- ๒.ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษาเพียงพอและมีคุณภาพ
- ๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ มีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการพัฒนาเด็กทุกด้าน
- ๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษากับ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน
- ๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ มีปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ๖.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ – ๗๐	ปี 6๖	ปี 6๗	ปี 6๘	ปี 6๙	ปี ๗๐
๑.ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข	๑.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑.๑ ร้อยละ 8๐ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	๑.๒ ร้อยละ 8๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
	๑.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑.๒ ร้อยละ 8๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๑.๔ ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90

	๑.๕ ร้อยละผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย / แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑.๕ ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย /แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
--	---	---	-----------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ – ๗๐	ปี 6๖	ปี 6๗	ปี 6๘	ปี 6๙	ปี ๗๐
๑.ผู้เรียนมีประสบการณ์การ เรียนรู้สามารถดำรง ชีวิตประจำวันได้อย่างมี คุณภาพและมีความสุข	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑.6 ร้อยละ 8๐ ของผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
	๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กายและจิตใจที่ดี	๑.7 ร้อยละ 8๐ ของผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี						
	๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๑.8 ร้อยละ 8๐ ของผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะดนตรี และ การเคลื่อนไหว	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90

	1.9 ร้อยละของผู้เรียน ปฏิบัติตนตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม	๑.9 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ปฏิบัติตน ตามระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและ สังคม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
--	--	--	-----------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ – ๗๐	ปี 6๖	ปี 6๗	ปี 6๘	ปี 6๙	ปี ๗๐
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการบริหารการศึกษา ตลอดชีวิต	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการจัดกิจกรรม อย่างหลากหลายตามความสนใจของ ผู้เรียน	๒.๑ ร้อยละ 8๐ มีการจัดกิจกรรมอย่าง หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
	๒.๒ ร้อยละของการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒.๒ ร้อยละ 8๐ ของการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
	๒.๓ ร้อยละของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๒.๓ ร้อยละ 8๐ มีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
๓. ครูและบุคลากรทางการ	๓.๑ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม	๓.๑ จำนวนครู 2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน

ศึกษามีคุณภาพ	จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู							
	๓.๒ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ	๓.๒ จำนวนครู 2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน
	๓.๓จำนวนครูครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓ จำนวนครู 2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ – ๗๐	ปี 6๖	ปี 6๗	ปี 6๘	ปี 6๙	ปี ๗๐
๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุก คุณประสานสัมพันธ์ สร้าง ความเข้มแข็งและยกระดับ การมีส่วนร่วมทางการศึกษา กับ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน	๔.๑ ร้อยละของจำนวนกิจกรรม/โครงการที่ ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์การทาง ศาสนา สถาบันการศึกษา องค์การภาครัฐและ เอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	4.๑ ร้อยละ 3 ของจำนวนกิจกรรม/ โครงการที่ประสานความร่วมมือระหว่าง บ้าน องค์การทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์การภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการ เรียนรู้ในชุมชน	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3
	๔.๒ ร้อยละของระดับความพึงพอใจหัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและ	๔.๒ ร้อยละ ดี ของระดับความพึงพอใจ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

	ชุมชน	ผู้ปกครองและชุมชน						
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุก คูมมีปัจจัย ทรัพยากรและการ บริหารจัดการศึกษาที่มี คุณภาพได้มาตรฐาน	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีอายุตามเกณฑ์	๕.๑ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีอายุตาม เกณฑ์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	๕.๒ ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบและครบวงจร	๕.๒ ร้อยละ 1 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1
	๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1
	๕.๔ ร้อยละของหน่วยการเรียนรู้ที่ดำเนินตาม หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๕.๔ ร้อยละ 100 ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ดำเนินตามหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ – ๗๐	ปี 6๖	ปี 6๗	ปี 6๘	ปี 6๙	ปี ๗๐
	๕.๕ ร้อยละของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๕.๕ ร้อยละ 11 ของจำนวนโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	ร้อยละ 11	ร้อยละ 11	ร้อยละ 11	ร้อยละ 11	ร้อยละ 11	ร้อยละ 11
	๕.๖ ร้อยละของระดับคุณภาพที่ผ่านระบบ การประกันคุณภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕.๖ ร้อยละ ดี ของระดับคุณภาพที่ผ่าน ระบบการประกันคุณภาพในศูนย์พัฒนา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

	ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA	เด็กเล็กต่อเนื่องอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA						
	๕.๗ ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๕.๗ ร้อยละ 1 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	๖.๑ ร้อยละของจำนวนกิจกรรม/โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ร้อยละ 1 ของจำนวนกิจกรรม/โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1

รายละเอียดตัวชี้วัด ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. ขอบเขตความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕. วิธีการคำนวณ:
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ร้อยละ 80

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๑.๒

๑ ตัวชี้วัดที่.๑. : ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

๒. ขอบเขตความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕. วิธีการคำนวณ:
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}} \times 100$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ร้อยละ 80

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศพด.บ้านตลุกคุณ/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด 1.3

1. ตัวชี้วัด ๒.๑ : ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. ขอบเขตของความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติฯ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 80
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศพด.บ้านตลุกคุณ/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๑.4

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0
๕. วิธีการคำนวณ:
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ร้อยละ 80
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๑.5

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0
๕. วิธีการคำนวณ:
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ร้อยละ 80
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๑.6

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.ขอบเขตความหมาย : -

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕.วิธีการคำนวณ:
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนา} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ร้อยละ 8๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๑.7

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละ 8๐ ของผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดีพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง

๒.ขอบเขตความหมาย : -

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕.วิธีการคำนวณ:
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดีพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ร้อยละ 8๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๑.8

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละ 8๐ ของผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง

๒.ขอบเขตความหมาย : -

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕.วิธีการคำนวณ:
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะดนตรี} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ร้อยละ 8๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๑.๙

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละ 80 ของผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

๒. ขอบเขตความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕. วิธีการคำนวณ: $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ร้อยละ 8๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๒.๑

๑. ตัวชี้วัด ๒.๑ : ร้อยละ 8๐ มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ขอบเขตของความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕. วิธีการคำนวณ :

$\frac{\text{การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน} \times 100}{\text{จำนวนกิจกรรมทั้งหมด}}$

จำนวนกิจกรรมทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 8๐

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศพด.บ้านตลุกคูณ/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๒.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ : ร้อยละ 8๐ ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ขอบเขตของความหมาย : การดำเนินงาน หมายถึง แผนการดำเนินงานขององค์กรปกครองท้องถิ่น ที่แสดงถึงรายละเอียดแผนงาน โครงการพัฒนาและกิจการที่ดำเนินการจริงทั้งหมดในพื้นที่ขององค์กรปกครอง ท้องถิ่นประจำงบประมาณนั้น

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา} \times ๑๐๐}{\text{แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 8๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๒.๓

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ : ร้อยละ 8๐ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. ขอบเขตของความหมาย: หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการพัฒนาการ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น} \times ๑๐๐}{\text{หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 8๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศพด.บ้านตลุกคุณ/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๑: จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. ขอบเขตของความหมาย: :
๑. คุณธรรม หมายถึง หลักแห่งความประพฤติ หรือแนวทางการปฏิบัติ
 ๒. จริยธรรมหมายถึง สภาพคุณงามความดี
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : 2 คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู/ผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ปัจจุบัน) จำนวน 2 คน
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศพด.บ้านตลุกคุณ/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้เทคนิควิธีการ สอนใหม่ๆ

2. ขอบเขตของความหมาย :

๑. เทคนิควิธีการสอน หมายถึง กลวิธีต่างๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน วิธีการสอน หรือการดำเนินการทางการสอนใดๆ เพื่อช่วยให้การสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : 2 คน

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู/ผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ปัจจุบัน) จำนวน 2 คน

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศพด.บ้านตลุกคูณ/นับจำนวน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๓

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ขอบเขตของความหมาย :

๑. แผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : 2 คน

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู/ผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ปัจจุบัน) จำนวน 2 คน

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศพด.บ้านตลุกคูณ/นับจำนวน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ : ร้อยละ 3 ของจำนวนกิจกรรม/โครงการที่ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

๒. ขอบเขตของความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕. วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{กิจกรรม/โครงการที่ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน} \times ๑๐๐}{\text{กิจกรรม/โครงการที่ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 8๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ/นับจำนวนแล้วคำนวณ
ร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ : ร้อยละ ดี ของระดับความพึงพอใจหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่
ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๒. ขอบเขตของความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ระดับความพึงพอใจหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนระดับความพึงพอใจ}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 8๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ/นับจำนวนแล้วคำนวณ
ร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีอายุตามเกณฑ์

๒. ขอบเขตของความหมาย : -

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผู้เรียนที่มีอายุตามเกณฑ์} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีอายุตามเกณฑ์}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 8๐

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ/นับจำนวนแล้วคำนวณ
ร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.2

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ร้อยละ 1 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีโครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร
๒. ขอบเขตของความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ 1
๕. วิธีการคำนวณ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีโครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร × ๑

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 1
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูม/นับจำนวนแล้วคำนวณร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.3

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน
๒. ขอบเขตของความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0
๕. วิธีการคำนวณ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน × ๑๐๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 8๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูม/นับจำนวนแล้วคำนวณร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.4

1. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ร้อยละ 100 ของหน่วยการเรียนรู้ที่ดำเนินตามหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น
2. ผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ขอบเขตของความหมาย : -
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0
๕. วิธีการคำนวณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ดำเนินตามหลักสูตรและฯ × ๑๐๐

จำนวนหน่วยการเรียนรู้

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 8๐

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูม/นับจำนวนแล้วคำนวณร้อยละ
 ๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.5

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ร้อยละ 11 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
 ๒. ขอบเขตของความหมาย : -
 ๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
 ๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0
 ๕. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย} \times 100}{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรม}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 8๐
 ๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูม/นับจำนวนแล้วคำนวณร้อยละ
 ๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.6

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ร้อยละ ดี ของระดับคุณภาพที่ผ่านระบบการประกันคุณภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อเนื่องอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA
 ๒. ขอบเขตของความหมาย : -
 ๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
 ๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0
 ๕. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ระดับคุณภาพที่ผ่านระบบการประกันคุณภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก} \times 100}{\text{จำนวนระดับคุณภาพที่ผ่านระบบการประกันคุณภาพ}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 8๐
 ๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูม/นับจำนวนแล้วคำนวณร้อยละ
 ๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.7

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ร้อยละ 1 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
 ๒. ขอบเขตของความหมาย : -
 ๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ ๙0

๕. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา} \times 100}{\text{จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 8๐

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ/นับจำนวนแล้วคำนวณร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๖.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๖.๑: ร้อยละ 1 ของจำนวนกิจกรรม/โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กที่สามารถนับเลข ๑ - ๑๐ เป็นภาษาไทย ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน และภาษาอังกฤษ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖6-2570) : ร้อยละ 1

๕. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนกิจกรรม/โครงการเศรษฐกิจพอเพียง} \times 100}{\text{จำนวนกิจกรรม/โครงการ}}$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ 1

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ/นับจำนวนแล้วคำนวณร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseling Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี๖๑-๖๔	ปี๖๑	ปี๖๒	ปี๖๓	ปี๖๔	ปี ๖๕
๑.ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข	๑.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๐	๘๐	๖๕	๗๐	๗๕	๗๗	๘๐
	๑.๒ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	๘๐	๘๐	๖๕	๗๐	๗๕	๗๘	๘๐
	๑.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมสามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๐	๘๐	๖๕	๗๐	๗๕	๗๗	๘๐
	๑.๔ ร้อยละผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	๖๕	๗๐	๗๕	๗๖	๘๐
	๑.๕ร้อยละผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๘๐	๘๐	๖๕	๗๐	๗๕	๗๘	๘๐
		๘๐	๘๐	๖๕	๗๐	๗๕	๗๘	๘๐

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseling Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี๒๑-๒๔	ปี๒๑	ปี๒๒	ปี๒๓	ปี๒๔	ปี ๒๕
๑.ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข (ต่อ)	๑.๖ ร้อยละผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง	80	๘๐	65	๗๕	๗๖	๗๗	๘๐
	๑.๗ ร้อยละผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	80	๘๐	๗5	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้าน ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๐	๑๐๐	๗๕	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	1.9 ร้อยละของผู้เรียน ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชนและสังคม	80	100	85	90	9๓	๙๖	๑๐0

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseling Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี๖๑-๖๔	ปี๖๑	ปี๖๒	ปี๖๓	ปี๖๔	ปี ๖๕
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลุกคุณประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับ การมีส่วนร่วมทางการศึกษา กับ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน	๔.๑จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
	๔.๒ระดับความพึงพอใจหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลุกคุณ มีปัจจัย ทรัพยากรและการบริหาร จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน	๕.๑ร้อยละของผู้เรียนที่มีอายุตามเกณฑ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี โครงสร้าง ระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	๕.๔ร้อยละของหน่วยการเรียนรู้ที่ดำเนินตามหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๕จำนวนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	11	11	11	11	11	11	11

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseling Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี๖๑-๖๔	ปี๖๑	ปี๖๒	ปี๖๓	ปี๖๔	ปี ๖๕
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลุกคูณ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับ การมีส่วนร่วมทางการศึกษา กับ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน	๔.๑จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	๓	๓	๓	๓	๓		๓
	๔.๒ระดับความพึงพอใจหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี		ดี
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลุกคูณ มีปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน	๕.๑ร้อยละของผู้เรียนที่มีอายุตามเกณฑ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี โครงสร้าง ระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	๕.๔ร้อยละของหน่วยการเรียนรู้ที่ดำเนินตามหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๕จำนวนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	11	11	11	11	11	11	11

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseling Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี๖๑-๖๔	ปี๖๑	ปี๖๒	ปี๖๓	ปี๖๔	ปี ๖๕
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลุกคูณ มีปัจจัย ทรัพยากรและ การบริหาร จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน	๕.๖ ระดับคุณภาพที่ผ่านระบบการประกันคุณภาพในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กต่อเนื่องอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA ๕.๗ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	-	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
		1	1	1	1	1	1	1
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลุกคูณ น้อมนำแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต	๖.๑ จำนวนกิจกรรม/โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ บริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพ ประสานสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้กำหนดพันธกิจ ๖ พันธกิจ ๖ ยุทธศาสตร์ ๑๐ กลยุทธ์ และโครงการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ มีผลสำเร็จของโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์องค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม และภูมิปัญญา

ท้องถิ่น

กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๓.๒ พัฒนาด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา

กลยุทธ์ ๓.๓ พัฒนาการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี และ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิต

กลยุทธ์ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย มีความเหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ ๑.๒ จัดและสนับสนุน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ ๑.๓ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

กลยุทธ์ ๑.๔ จัดบรรยากาศสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๑.๕ จัดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

กลยุทธ์ ๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมการอบรมศึกษาดูงาน และนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ ๒.๒ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอได้มาตรฐานและเหมาะสมกับตำแหน่ง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ ๓.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและภาคเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ ๔.๑ จัดหาปัจจัยและทรัพยากรที่เพียงพอทันสมัยมีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อใช้ในกิจการกองการศึกษาฯ และสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจการเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ ๕.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัยให้แต่ละชุมชน

กลยุทธ์ ๕.๒ จัดให้มีสถานที่สำหรับออกกำลังกายและเล่นกีฬาในแต่ละชุมชน

กลยุทธ์ ๕.๓ ส่งเสริมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชนและประชาชนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย

กลยุทธ์ ๕.๔ ส่งเสริมให้คณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับ ตำบล อำเภอ จังหวัดและอื่น ๆ

กลยุทธ์ ๕.๕ ส่งเสริมสนับสนุนนักกีฬาระดับเยาวชนให้เป็นตัวแทนระดับจังหวัดและประเทศ

กลยุทธ์ ๕.๖ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการระดับเยาวชนและประชาชน เพื่อแก้ปัญหาเยาวชนติดและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การดำเนินการ อนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริมด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ ๖.๒ อนุรักษ์ คุณค่า วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน เช่น ชชาติพันธุ์ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ ๖.๓ ส่งเสริมบทบาทของสถาบัน บวร บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาชุมชน

กลยุทธ์ ๖.๔ จัดและส่งเสริมสนับสนุนงานวันสำคัญต่าง ๆ งานรัฐพิธีหน่วยงานราชการ และองค์กรสาธารณกุศล

กลยุทธ์ ๖.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนและประชาชน

กลยุทธ์ ๖.๖ จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนได้เข้าร่วมอนุรักษ์ศิลปะ
วัฒนธรรม จารีตประเพณีท้องถิ่นและแหล่งท่องเที่ยว

กลยุทธ์ ๖.๗ จัดการประกวดการแสดงของ ศิลปะ ศิลปินท้องถิ่นพื้นบ้าน เช่น มวยไทย ลิเก
เพลงโคราช และการแข่งขันทางดนตรี เพื่อยกระดับฝีมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ๗.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ ๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๑.๒ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ ๑.๓ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะเหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอเหมาะสมกับมาตรฐาน
ตำแหน่ง

กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

กลยุทธ์ ๓.๑ จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมี

ส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๔.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ครอบครัว ชุมชนให้ต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๕.๑ จัดหาปัจจัย ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและหลากหลาย

กลยุทธ์ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ๖.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมที่
หลากหลาย

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ ๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวน ๑ แห่ง	ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ จำนวนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีจำนวนมากกว่าหนึ่งแห่ง ข้อเสนอแนะ เห็นควรจัดให้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้มากกว่านี้
๒. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนได้เข้าร่วมการจัดประสบการณ์	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมการจัดประสบการณ์ ข้อเสนอแนะ เห็นควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ ๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		วัตถุประสงค์
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการส่งเสริมมารยาทไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายงาม	เพื่อให้ผู้เรียนได้ แสดงออกและได้เข้าร่วม ประกวดการแข่งขัน	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียน	ผู้เรียนได้มีทักษะในการ ฝึกมารยาทไทย	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> เห็นควรจัดการประกวดต่อเนื่องทุก ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ ๑.๒ ส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		วัตถุประสงค์
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยนักเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ตามหน้าที่ เคารพและ เทิดทูนสถาบันบ้าน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ปฏิบัติตาม หน้าที่ เคารพและ เทิดทูนสถาบันบ้าน ชาติ ศาสนา	ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม หน้าที่ เคารพและ เทิดทูนสถาบันบ้าน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้เข้าร่วม ปฏิบัติหน้าที่ <u>ข้อเสนอแนะ</u>

			ศาสนา พระมหากษัตริย์		
๒. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี ท้องถิ่น	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น ข้อเสนอแนะ เห็นควรจัดการประกวดต่อเนื่องทุก ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ ๑.๒ ส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจ สุขภาพ	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี	ผู้เรียนได้รับการตรวจ สุขภาพอนามัย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพ อนามัยที่ดี ข้อเสนอแนะ ควรให้มีการบันทึกข้อมูลให้เป็น ปัจจุบัน

๔. โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารครบ ๕ หมู่	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้รับประทาน อาหารครบทุกคน	ผู้เรียนได้รับประทาน อาหารครบตามจำนวน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับ ประทานอาหารครบทุกคน ข้อเสนอแนะ เห็นควรจัดเมนูอาหารให้ครบทั้ง ๕ หมู่
------------------------	--	-------------------	---	--	---

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ ๑.๒ ส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการอาหารเสริม(นม)	เพื่อให้เรียนได้รับ ประทานอาหารเสริม (นม)	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ได้รับประทาน อาหารเสริม(นม)ครบ ทุกคน	ผู้เรียนได้รับประทาน อาหารเสริม(นม) ตาม จำนวน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับ ประทานอาหารเสริม(นม) ตาม จำนวน ข้อเสนอแนะ ควรมีการตรวจสอบคุณภาพนมเป็น ประจำทุกวัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ ๑.๓ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะเหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาหา ความรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นตนเอง	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่น	ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับ ท้องถิ่นของตนเอง	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนค้นคว้าหา ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ข้อเสนอแนะ ครูควรสอบถามเด็กว่าที่บ้านของ ตนเองว่าคนในครอบครัวทำ อะไรบ้างเช่นอาชีพอะไร
2. โครงการกีฬาศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสัมพันธ์	เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬา	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา	ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ข้อเสนอแนะ ควรมีการส่งเสริมกีฬาหลากหลาย ประเภท

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง

-

กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้เข้า อบรมพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๔ คนได้เข้ารับการอบรม ต่อเนื่อง	ครูได้นำความรู้ที่เข้ารับ การอบรมมาพัฒนางาน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๔ คนได้เข้า รับการอบรมต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะ ควรมีการอบรมต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

กลยุทธ์ ๓.๑ จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการประกวดห้องเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกัน จัดห้องเรียน	บรรลุวัตถุประสงค์	๒ ห้องเรียน	มีห้องเรียนที่น่าเรียน	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> จำนวนห้องเรียน ที่น่าเรียน ๒ ห้อง <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรมีการจัดโครงการต่อเนื่องทุกปี
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ให้ สวยงาม	บรรลุวัตถุประสงค์	๑ แห่ง	มีการปรับปรุง ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ที่น่า เรียน	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง ที่ได้รับการปรับปรุง ภูมิ ทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่น่าเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรมีการจัดโครงการต่อเนื่อง ทุกปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

กลยุทธ์ ๓.๑ จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้อนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	บรรลุวัตถุประสงค์	๑ แห่ง	มีการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง ที่ได้รับการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรมีการจัดโครงการต่อเนื่อง ทุกปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๔.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนให้ต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้า ร่วมการประชุม	บรรลุวัตถุประสงค์	๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	ผู้ปกครองมีความเข้าใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> จำนวนที่ผู้ปกครองเข้าร่วมการ ประชุม ๒ ครั้ง <u>ข้อเสนอแนะ</u>

					ควรมีการจัดโครงการต่อเนื่องทุกปี
๒. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	เพื่อให้ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ได้มีการพบปะกันโดยการออกเยี่ยมเยียนบ้าน	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนเด็ก 29 คน	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองได้ประสานสัมพันธ์กัน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ จำนวนผู้เรียน 29 คนที่ได้รับเยี่ยมบ้าน ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดโครงการต่อเนื่องทุกปี และให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๔.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนให้ต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อให้ทราบปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนเด็ก 29 คน	ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ จำนวนผู้เรียน ๕๓ คนที่ได้รับการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดโครงการต่อเนื่องทุกปี และให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๕.๑ จัดหาปัจจัย ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและหลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	เพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนวัสดุ ครุภัณฑ์	มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอหลากหลาย	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> จำนวนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอ <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรมีการบันทึกลงในสมุดคุมพัสดุ
๒. โครงการสาธารณูปโภค	เพื่อให้มีระบบสาธารณูปโภคใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุวัตถุประสงค์	๑ แห่ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรช่วยกันประหยัดและสำรวจการใช้ทุกเดือน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการวันสำคัญ	เพื่อให้เด็กเล็กได้รู้ถึง ที่มาและความสำคัญ ของวันสำคัญต่าง ๆ	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวน ๗ กิจกรรมวัน สำคัญ	มีการจัดกิจกรรมวัน สำคัญที่หลากหลาย	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> จำนวน ๗ กิจกรรมวันสำคัญ <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรจัดกิจกรรมวันสำคัญให้ตรงกับ วันและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
๒. โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา	เพื่อให้มีการประกัน คุณภาพการศึกษา	บรรลุวัตถุประสงค์	๑ แห่ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการประกัน คุณภาพการศึกษา	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาตามช่วงเวลา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการนิเทศภายใน	เพื่อให้มีการนิเทศภายในจากต้นสังกัด	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการนิเทศภายใน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการนิเทศภายใน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการนิเทศภายใน ข้อเสนอแนะ ควรได้รับการนิเทศภายในเพื่อรองรับการนิเทศภายนอก
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อจัดหรือฝึกอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	บรรลุวัตถุประสงค์	๑ แห่ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง ข้อเสนอแนะ ควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการสนับสนุนจาก(สสส)	เพื่อขอรับเงินอุดหนุน (สสส)	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวน ๒ โครงการ	ได้รับเงินอุดหนุนจาก (สสส)	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ จำนวน ๑ โครงการ ข้อเสนอแนะ ควรรายงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ และ ต่อเนื่องทุกปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ๖.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวน ๑ โครงการ	ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้เรียนรู้แนวทาง หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ จำนวน ๑ โครงการ ข้อเสนอแนะ ควรถือปฏิบัติและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในระยะแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ ไว้ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัด ประสิทธิภาพการเรียนรู้ และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน	กลยุทธ์ ๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับวัย กลยุทธ์ ๑.๒ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับวัย กลยุทธ์ ๑.๓ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะเหมาะสมกับ วัย	- กองการศึกษาฯ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ครู / ผดด.
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและ พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและ บุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เพียงพอเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และต่อเนื่อง	- กองการศึกษาฯ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ครู / ผดด.
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัด สิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ	กลยุทธ์ ๓.๑ จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	- กองการศึกษาฯ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ครู / ผดด.
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การประสาน สัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับการมีส่วนร่วม	กลยุทธ์ ๔.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและ ยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัวยุ ชุมชนให้ต่อเนื่อง	- กองการศึกษาฯ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ครู / ผดด.

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัย ทรัพยากรและการบริหาร จัดการศึกษา	กลยุทธ์ ๕.๑ จัดหาปัจจัย ทรัพยากรทางการศึกษาให้ เพียงพอและหลากหลาย กลยุทธ์ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ มาตรฐาน	- กองการศึกษาฯ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ครู / ผดด.
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การน้อมนำ แนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ ๖.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในกิจกรรมที่หลากหลาย	- กองการศึกษาฯ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ครู / ผดด.

บทที่ ๔

บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคุณ มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลุกคุณ ดังนี้

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-			
แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-			
แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะ เหมาะสมกับวัย	2	-	2	-	2	-	2	-			
ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ		ปีงบประมาณ		ปีงบประมาณ		ปีงบประมาณ		ปีงบประมาณ		รวม ๕ปี

	พ.ศ. ๒๕๖๑		พ.ศ. ๒๕๖๒		พ.ศ. ๒๕๖๓		พ.ศ. ๒๕๖๔		พ.ศ. ๒๕๖๕		
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหา และพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากร ทางการศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เพียงพอเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง	-	-	-	-	-	-	-	-			
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามี คุณภาพให้ต่อเนื่อง	1	-	1	-	1	-	1	-			
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัด สิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3	-	3	-	3	-	3	-			

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วม แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนให้ต่อเนื่อง	3	-	3	-	3	-	3	-			-
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดการปัจจัย ททรัพยากรและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ จัดหาปัจจัย ททรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและหลากหลาย	2	-	2	-	2	-	2	-			-
แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	5	-	5	-	5	-	5	-			-

ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การ ประสานสัมพันธ์ การน้อมนำ แนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรม ที่หลากหลาย	1	-	1	-	1	-	1	-			-

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้	ศพด./ครู
๒	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการจัดประสบการณ์	- ผู้เรียนได้เข้าร่วมการจัดประสบการณ์	ศพด./ครู
๓	โครงการส่งเสริมมารยาทไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายงาม ประพฤติการแข่งชันฯ	-เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกและได้เข้าร่วมประกวดการแข่งขันฯ	จำนวนนักเรียนแต่ละห้องเรียน	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนห้องเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการ	-ผู้เรียนได้มีทักษะในการฝึกมารยาทไทย	ศพด./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ตามหน้าที่ เคารพและ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ ๑๐๐	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียนที่ ปฏิบัติหน้าที่ เคารพ และเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- ผู้เรียนได้ปฏิบัติ หน้าที่ เคารพและ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ศพด./ครู
๒	โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี ท้องถิ่น	ร้อยละ 80	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น	- ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม	ศพด./ครู
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของผู้เรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ ตรวจสุขภาพเป็นประจำ ทุกปี	ร้อยละ ๙๕	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพอนามัยที่ดี	-ผู้เรียนได้รับการ ตรวจสุขภาพอนามัย	ศพด./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๔	โครงการอาหารกลางวัน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารครบ ๕ หมู่	ร้อยละ ๑๐๐	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียน ได้รับประทาน อาหารครบทุกคน	ผู้เรียนได้ รับประทาน อาหารครบตาม จำนวน	ศพด./ครู
๕	โครงการอาหารเสริม(นม)	-เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารเสริม(นม)	ร้อยละ ๑๐๐	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียน ได้รับประทาน อาหารเสริม(นม) ครบทุกคน	ผู้เรียนได้ รับประทาน เสริม(นม)ตาม จำนวน	อบต. กองการศึกษาฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะเหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาหา ความรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียน ค้นคว้าศึกษาหา ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น	ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้เกี่ยวกับ ท้องถิ่นของ ตนเอง	ศพด./ครู
2	โครงการกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สัมพันธ์	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬา	ร้อยละ ๙๐	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา	ผู้เรียนได้ออก กำลังกายและ ร่วมการแข่งขัน กีฬา	ศพด./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอได้มาตรฐานและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง

-

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้เข้าอบรม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๔ คน	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนครูผู้ดูแล เด็กที่เข้ารับการ อบรมพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	ครูได้นำความรู้ที่ ได้จากการอบรม มาพัฒนางาน	กองการศึกษาฯ ศพด./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการประกวดห้องเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกัน จัดห้องเรียน	๒ ห้อง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนห้องเรียนที่ เข้าร่วมประกวด	มีห้องเรียนที่น่า เรียน	ศพด./ครู

๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้สวยงาม	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ทำการปรับปรุงภูมิทัศน์	มีภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่น่าเรียน	ศพด./ครู
๓	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ทำการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มีการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ศพด./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและการยกระดับการมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและการยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนให้ต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง	-เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมการประชุม	๒ ครั้ง/ ปีการศึกษา	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม	ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการร่วมกิจกรรมกับ ศพด.	ศพด./ครู
๒	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	-เพื่อให้ ผู้เรียน ครูผู้ปกครอง ได้มีการพบปะเยี่ยมเยียนบ้าน	๕๙ คน	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	ผู้เรียน ครูผู้ปกครองได้ สานสัมพันธ์กัน	ศพด./ครู

๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-เพื่อให้ทราบสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน	๕๙ คน	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ	ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	ศพด./ครู
---	----------------------------------	--	-------	--------------------------------------	------------------------------------	---	----------

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ จัดหาปัจจัย ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและหลากหลาย

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการจัดหาสื่อวัสดุและครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	-เพื่อจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	จำนวนวัสดุครุภัณฑ์	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนวัสดุและครุภัณฑ์	มีวัสดุและครุภัณฑ์ที่เพียงพอหลากหลาย	ศพด./กองการศึกษาฯ
๒	โครงการสาธารณูปโภค	-เพื่อให้มีสาธารณูปโภคใช้เพียงพอ	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระบบสาธารณูปโภค	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบสาธารณูปโภคใช้เพียงพอ	ศพด./ครู อบต. กองการศึกษาฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัย ทรัพยากรและพัฒนากาการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ พัฒนากาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการวันสำคัญ	-เพื่อให้เด็กได้รู้ถึง ความสำคัญของวันสำคัญ ต่างๆ	๗ กิจกรรม	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนกิจกรรมวัน สำคัญ	มีการจัดกิจกรรม วันสำคัญที่ หลากหลาย	ศพด./ครู
๒	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	-เพื่อให้มีการประกัน คุณภาพการศึกษา	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กที่มีการ ประกันคุณภาพทาง การศึกษา	ศูนย์พัฒนา เด็ก เล็กมีการประกัน คุณภาพทาง การศึกษา	ศพด./ครู
๓	โครงการนิเทศภายใน	-เพื่อให้มีการนิเทศภายใน จากต้นสังกัด	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กที่ได้รับนิเทศ ภายใน	ศูนย์พัฒนา เด็ก เล็กมีการนิเทศ ภายใน	ศพด./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัย ทรัพยากรและพัฒนการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ พัฒนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๔	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	-เพื่อจัดหรือฝึกอบรมการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กที่จัดหรือ ฝึกอบรมการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	ศูนย์พัฒนา เด็ก เล็กมีการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	ศพด./ครู
๕	โครงการสนับสนุนจากกองทุน หลักประกันสุขภาพ(สปสช.)	-เพื่อขอรับเงินอุดหนุนจาก กองทุนหลักประกัน สุขภาพ(สปสช.)	1 โครงการ	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนโครงการ กองทุนหลักประกัน สุขภาพ(สปสช.)	ได้รับเงินอุดหนุน จากกองทุน หลักประกัน สุขภาพ(สปสช.)	ศพด./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกิจกรรมที่หลากหลาย

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑ โครงการ	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนโครงการ เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	ผู้เรียนในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้เรียนรู้ แนวทางหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ศพด./ครู

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนการพัฒนาศึกษาสู่ปีไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ ลงวันที่ มิถุนายน ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนา การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑.นางสาวศุภลักษณ์ ตุ่มสูงเนิน	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาววัชรภรณ์ หาญณรงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการ
๓.นางกาญจนา ก้านสันเทียะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.นางสาวเนาวรัตน์ ปะสีงัก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.นางสีนวล แทนมูล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.นางคำปลาญ บุญลาภ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗.นางลำไย ศิลา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษาสู่ปีไปสู่การปฏิบัติมี อำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
- 2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
- 3) รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณ ละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
- 4) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควรให้ ผู้ที่ ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษาสู่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ไปสู่การ ปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ ได้จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลุกคูณ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนา การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ โดยการประเมินผลทั้งระบบ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ และ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางในการ แก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาทันต่อการรายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาต่อผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางกาญดา ก้านสันเทียะ)

หัวหน้าสถานศึกษา



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาฉบับเพิ่มเติม (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่ ได้ดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่ มาปรับเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ตามหนังสือมทผดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว.๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ นั้น

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงิน ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ยกเลิกหนังสือกระทรวงมหาดไทยตามที่อ้างถึง และกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)ตามรายละเอียดแนบท้าย ฉบับนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุระ ตั้งใจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลุกคูณ