

# แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญฉนวน  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่  
อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ  
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น  
กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

เนื่องจากกระทรวงมหาดไทยได้ชักชวนแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๘ และแก้ไขเพิ่มเติม ชักชวนแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาท้องถิ่น พร้อมทั้งกำหนด ระยะเวลาแผนพัฒนาท้องถิ่น เป็นระยะเวลาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือเป็นแนวทางปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน องค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อจัดทำ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ

๑

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปัจุบันที่ผ่านมา

๕๓

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๗๐

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ / กิจกรรม

๗๔

บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสามปีไปสู่การปฏิบัติ

๘๙

ภาคผนวก

- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### วิสัยทัศน์

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้จำเป็นว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้ไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต

องค์การบริหารส่วนตำบลชัยใหญ่ในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดตั้งและรับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒ - ๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน ได้รับเลี้ยงดูเด็ก อายุ 2 - 5 ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวนได้จัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ.2561 - 2565) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน จัดทำโดยการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จากนั้นดำเนินการดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ ๑** เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาสนามกีฬาชำรุด ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษาชำรุด ปัญหาค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามกีฬาต่างๆ (สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล ฯลฯ) เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กรอบการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**ขั้นตอนที่ ๒** สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้

**ขั้นตอนที่ ๓** สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

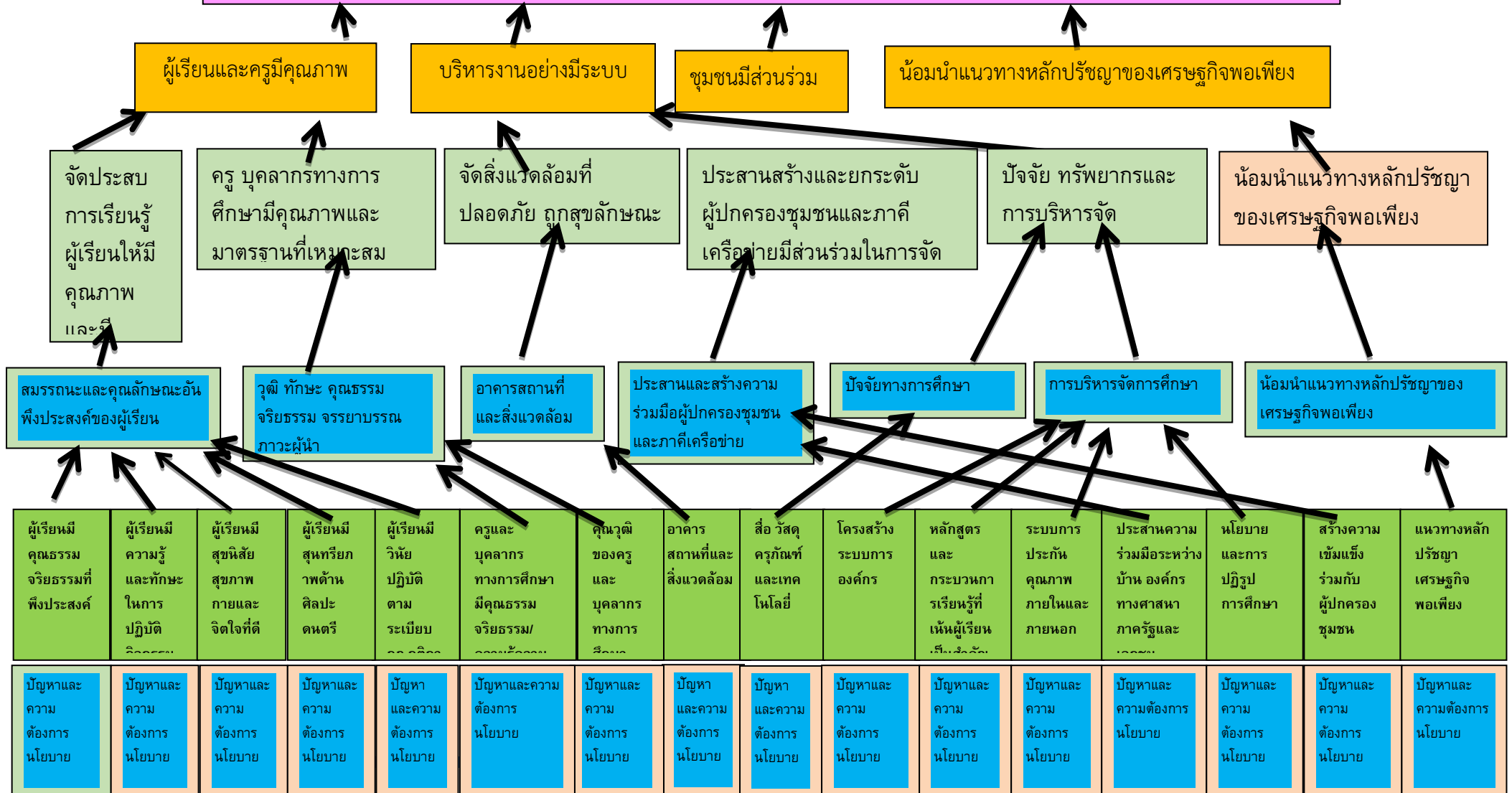
หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561 – 2565) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา สี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

สรุปเป็นแผนผังความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง ได้ดังนี้

# วิสัยทัศน์ (vision) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน

ผู้เรียนและครูมีคุณภาพ บริหารงานอย่างมีระบบ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน อบต.ชัยใหญ่ จ.จังหวัดชัยภูมิ

## 1.2 วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน ผู้เรียนและครูมีคุณภาพ บริหารงานอย่างมีระบบ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## 1.3 มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวนได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้



มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนุฉนวน  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพ  
การศึกษา  
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนุฉนวน

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
  - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
  - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ

มี

คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อ

จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย

เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสม

กับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และ  
ดูแล

การเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี  
และ

ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่  
เหมาะสม

ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก  
ห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด  
ปลอดภัย

และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ  
อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก  
ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/  
ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน  
ของ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง  
การ

พัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

### ปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่

เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและ

ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก

เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ

อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา  
ความรู้

แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง  
ของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร  
อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน

พัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว  
พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก  
เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ  
ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย  
โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ  
ความเป็น

พลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม  
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์  
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ  
สนใจ

และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก

สิทธิ

และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ  
ประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก  
ปฐมวัย/

โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็น  
มิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น  
จนถึง

การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย  
(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive  
Language)

๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม  
(Personal Social)

- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้

ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ

ตามวัย

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ

ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน

ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำหนึ่งถึง

ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ

สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด  
เขียนคำ

และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่

การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก

และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ  
แตกต่าง

ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

และมี

ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม

แก้ไข

ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน  
 แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ  
 การศึกษาภายใน  
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	ระดับดี															
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	ระดับดี															
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	ระดับดี															
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน	ระดับดี															
เด็กใน แต่ละ กลุ่ม อายุ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">เด็ก (อายุ)</th> <th style="background-color: #d9ead3;">อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th> <th style="background-color: #d9ead3;">จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td> <td>๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	ระดับดี
<b>● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
<b>● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้	ระดับดี
ตามวัย	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา	ระดับดี
กับ	
มือตามวัย	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อ	ระดับดี
ตนเองและ	
ผู้อื่นได้สมวัย	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การ	ระดับดี
ทำงาน	
ศิลปะ ดนตรี กีฬา	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง	ระดับดี
คำหนึ่งถึง	
ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
<p>๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข</p> <p>ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์</p>	ระดับดี
<p>๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน</p>	ระดับดี



## การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 4 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ 3 ดีมาก
  - ระดับ 2 ดี
  - ระดับ 1 ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
  - ระดับ 0 ต้องปรับปรุง
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### 1.4 หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด – 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซบใหญ่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ 2 และ 3 ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุญนวน จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

#### 1.4.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ความพร้อมเด่น                      เน้นโภชนา

กล้าแสดงออก                      บ่งบอกความเป็นไทย

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน เป็นผู้ที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมทุกด้าน ได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่ มี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง กล้าแสดงออก และมีคุณลักษณะที่บอกถึงความเป็นไทย อย่างชัดเจน

### ๑.๓ การกิจหรือพันธกิจการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ๑.จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน
- ๒.ส่งเสริมด้านโภชนาการของผู้เรียน
- ๓.สนับสนุนจัดกิจกรรม การกล้าแสดงออกของผู้เรียน
- ๔.ปลูกฝังรักความเป็นไทย

### ๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุญนวน

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวม อย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่าง พอเพียง และเหมาะสมกับวัย
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

#### ๑.พัฒนาการด้านร่างกาย

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม

กับวัย

#### ๓. พัฒนาการด้านสังคม

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม รอบตัว

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

#### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี**  
**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ชับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในชั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แวตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า "ไม่" แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติที่สวยงามดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆอย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้หรือคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆตีม้มน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้

	๔. บอกการขับถ่ายได้
--	---------------------

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจขอบคูนหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆของร่างกายได้

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใหญ่ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สืบถามโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สืบถาม สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

**๑.๖ อัตลักษณ์**

## เด็กกล้าแสดงออก บ่งบอกวัฒนธรรมและประเพณีไทย

### ๑.๗ เอกลักษณะ

มารยาทงาม การแต่งกายตามท้องถิ่น

### ๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ □ สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

#### ๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่ □ เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู จำเป็น ต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับ ผู้คนและสิ่งต่างๆ

รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญ ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็ก เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

**๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์ □ สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

**๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์ □ สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดง อารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

**๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์ □ สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอย

ตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรม ในศาสนสถาน เป็นต้น

**๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ เรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยง จากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาเรื่องที่ยากๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

## ๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

**๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

**หน่วยการเรียนรู้ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้** สารที่เด็กเรียนรู้ ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยงของใช้ประจำตัวเด็ก การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม การเก็บของเข้าที่ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

**หน่วยการเรียนรู้ ชื่อของหนูก็มี** สารที่เด็กเรียนรู้ ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อนชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน ชื่อสกุลของเพื่อน คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

**หน่วยการเรียนรู้ เป็นเด็กดีมีวินัย** สารที่เด็กเรียนรู้ ขอบใจ, ไม่เป็นไร, ขอโทษ) การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอบคุณอาหาร การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

**หน่วยการเรียนรู้ สุขสดใสในร่างกาย** สารที่เด็กเรียนรู้ หน้าที่และการดูแลรักษา ตา หน้าที่และการดูแลรักษา หู หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า



สาระที่เด็กเรียนรู้ แส่นสบายกินดีมีสุข สาระที่เด็กเรียนรู้ อาหารดีมีประโยชน์ การทำความสะอาดมือ สุขนิสัยในการ  
ขับถ่าย การทำความสะอาดปาก / ฟัน การทำความสะอาดร่างกาย

หน่วยการเรียนรู้ ทุก ๆ วัน ออกกำลังกาย สาระที่เด็กเรียนรู้ ชนิดของการออกกำลังกาย การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย  
และการพักผ่อน การเล่นเกมเล่นสนาม ประโยชน์ของการพักผ่อน ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

หน่วยการเรียนรู้ ความปลอดภัยมีมากมาย สาระที่เด็กเรียนรู้ ความปลอดภัยในการเล่น ความปลอดภัยบนท้องถนน  
ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า ความปลอดภัยในการใช้ยา ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

หน่วยการเรียนรู้ สัมผัสกายทั้ง ๕ สาระที่เด็กเรียนรู้ การมองเห็น การดมกลิ่น การได้ยิน การรับรู้ การสัมผัส

หน่วยการเรียนรู้ หนูจำหนูทำได้ สาระที่เด็กเรียนรู้ การล้างหน้า / แปรงฟัน การอาบน้ำ การแต่งตัว การรับประทานอาหาร  
อาหาร การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก สาระที่เด็กเรียนรู้ มารยาทในการพูด การทำความเคารพผู้ใหญ่  
มารยาทในการรับของ มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ) มารยาทในการแต่งกาย

**๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายใน ครอบครัวและ  
บุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่าง  
เหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การ  
เล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

หน่วยการเรียนรู้ บ้านสุขสันต์สาระที่เด็กเรียนรู้ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน  
ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน การรักษาความสะอาด

หน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวดี สาระที่เด็กเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของครอบครัว หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว  
การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ เพื่อนบ้านของหนู สาระที่เด็กเรียนรู้ ความหมายของเพื่อนบ้าน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน  
การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้จังหวัด (จังหวัดชัยภูมิ) สาระที่เด็กเรียนรู้ ชื่อลักษณะภูมิประเทศ - ภูมิอากาศจังหวัดของ  
เรา คำขวัญของจังหวัดชัยภูมิ อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัดชัยภูมิ ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น  
สถานที่สำคัญของจังหวัดชัยภูมิ

บหน่วยการเรียนรู้ ที่พักอุ่นใจ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซับใหญ่) สาระที่เด็กเรียนรู้ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ตรา  
สัญลักษณ์ สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
การดูแลรักษา

หน่วยการเรียนรู้ สายใยชุมชน (ชุมชนซับใหญ่) สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยตำบลซับใหญ่ ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย การช่วยกันดูแลรักษา การปฏิบัติต่อชุมชน  
การมีส่วนร่วมในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ ชื่นชมอาชีพ สาระที่เด็กเรียนรู้ ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ  
หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ สถานที่ของการปฏิบัติงาน อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ  
ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

**๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น  
สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็น  
อันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

หน่วยการเรียนรู้ ชีวิตน่ารู้ สาระที่เด็กเรียนรู้ ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/  
สิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง) ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ ฤดูกาลธรรมชาติ สาระที่เด็กเรียนรู้ ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ) ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)  
ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ) การปฏิบัติตามฤดูกาล ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ วัน คิน ขึ้นอุรา ความหมายของกลางวัน – กลางคืน ปรากฏการณ์เวลากลางคืน  
ปรากฏการณ์เวลากลางวัน การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

หน่วยการเรียนรู้ นานาสัตว์โลก สาระที่เด็กเรียนรู้ สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์เลี้ยง  
สัตว์ป่า

หน่วยการเรียนรู้ นกน้อยเร่ร่อน สาระที่เด็กเรียนรู้ ลักษณะ, รูปร่าง ที่อยู่อาศัย อาหาร การดูแล  
ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้ยืนป่า สาระที่เด็กเรียนรู้ ลักษณะ รูปร่าง สี การปลูก การขยายพันธุ์  
การบำรุงรักษา ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้งามตา สาระที่เด็กเรียนรู้ ลักษณะ รูปร่าง สี การขยายพันธุ์ การบำรุงรักษา  
ประโยชน์ของดอกไม้ โทษของดอกไม้

หน่วยการเรียนรู้ สรรหาผีเสื้อ สาระที่เด็กเรียนรู้ รูปร่าง ลักษณะที่ ที่อยู่อาศัย อาหาร วงจรชีวิต  
ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ ขยันเหลือใจมดน้อย สาระที่เด็กเรียนรู้ รูปร่าง ลักษณะที่ ที่อยู่อาศัย อาหาร วงจรชีวิต  
ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ อร่อยผักผลไม้ สาระที่เด็กเรียนรู้ ชนิดของผักผลไม้ รูปร่างลักษณะ รสชาติของผักผลไม้  
วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ เติบโตเพราะเมล็ดข้าว สาระที่เด็กเรียนรู้ ชนิด – ลักษณะ การปลูกข้าว  
การประกอบอาหารจากข้าว การเก็บรักษา ประโยชน์ของข้าว

**๒.๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว  
การเชื่อมโยง ลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด  
ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ □

หน่วยการเรียนรู้ โลกเราน่าอยู่ สาระที่เด็กเรียนรู้ ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม โทษของสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ สีสดสวยใส สาระที่เด็กเรียนรู้ สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี) สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้ ประเภทของสี แม่สีและการผสมสี ประโยชน์และโทษของสี

หน่วยการเรียนรู้ เดินทางทั่วไทย สาระที่เด็กเรียนรู้ ความหมายของการคมนาคม ประเภทของยานพาหนะ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ ประโยชน์ของการคมนาคม โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)

หน่วยการเรียนรู้ โลกไร้พรมแดน สาระที่เด็กเรียนรู้ ความหมายของการสื่อสาร ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ) วิธีการสื่อสาร มารยาทในการสื่อสาร ประโยชน์ของการสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ สิ่งของเครื่องใช้ สาระที่เด็กเรียนรู้ เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ หัวใจนักคิด สาระที่เด็กเรียนรู้ รูปทรงเรขาคณิต การชั่ง การตวง การวัด เรียงลำดับ จำแนก, เปรียบเทียบ ค่าของเงิน การนับเวลา การนับเพิ่ม นับลด

หน่วยการเรียนรู้ นักประดิษฐ์ตัวน้อย สาระที่เด็กเรียนรู้ แสง เสียง แม่เหล็ก แวนชยาย การทดลอง

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

### 3. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต./เทศบาล .....

จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร

ปกครอง กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา

#### 1.4.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญฉนวน (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

##### ๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญฉนวน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่พัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๔ ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

##### ๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุญฉนวน

ภายในปี ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๔ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัด เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

##### ๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุญฉนวน

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### ๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุญฉนวน

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน

๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้  
เหมาะสมกับวัย

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์

### พัฒนาการด้านร่างกาย

#### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

#### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่าง

#### คล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	

มีทักษะในการใช้กล้ำมเนื้อเล็ก	๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	
-------------------------------	---	--

**พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ชื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	1. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง 2. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	

#### พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	



<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒</b> มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	
--	--	--

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็น  
 สมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมี  
 พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑</b> ยอมรับความเหมือนและความ ต่างกันระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตน	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒</b> มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓</b> ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑</b> สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้ฟังเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชัด เขียน อย่างมีทิศทาง	
---	--	--

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้ งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒</b> แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	
--	--	--

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ  
 แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมาย
	อายุ ๓ - ๔ ปี	เหตุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑</b> มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒</b> มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหา คำตอบ	

### ๑.๖ อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน

เด็กกล้าแสดงออก บ่งบอกวัฒนธรรมและประเพณีไทย

### ๑.๗ เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน

มารยาทงาม การแต่งกายตามท้องถิ่น

## ๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นสื่อกลาง  
 ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง  
 จำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือ  
 เลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และ  
 สารที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็ก  
 ได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะ  
 ระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไป

ของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัว เด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

### ๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</li> <li>- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</li> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</li> </ul>
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก</li> <li>- การเขียนภาพและการเล่นกับสี</li> <li>- การปั้น</li> <li>- การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ</li> <li>- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ</li> </ul>

การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

### ๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเกมดนตรีประกอบจังหวะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	- การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นบทบาทสมมติ</li> <li>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</li> <li>- การร้องเพลง</li> <li>- การทำงานศิลปะ</li> </ul>
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

### ๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</li> <li>- การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>
การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</li> <li>- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</li> <li>- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</li> <li>- การเลี้ยงสัตว์</li> <li>- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</li> </ul>
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย</li> <li>- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย</li> <li>- การประกอบอาหาร</li> <li>- การศึกษานอกสถานที่</li> </ul>

	- การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาการขัดแย้ง	- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

#### ๒.๑.๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ - การрожหะที่เหมาะสมในการพูด

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</li> <li>- การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</li> <li>- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</li> <li>- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</li> <li>- การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</li> <li>- การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</li> <li>- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</li> <li>- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</li> <li>- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</li> <li>- การเล่นเกมทางภาษา</li> <li>- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</li> <li>- การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</li> <li>- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</li> <li>- การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</li> </ul>
--	--

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</li> <li>- การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</li> <li>- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ</li> <li>- การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</li> <li>- การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</li> <li>- การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</li> <li>- การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป</li> <li>- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</li> <li>- การรวมและแยกสิ่งต่างๆ</li> <li>- การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</li> <li>- การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</li> <li>- การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</li> <li>- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิเกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</li> <li>- การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</li> <li>- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</li> </ul>
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกลูกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</li> <li>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</li> <li>- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย</li> </ul>
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว</li> <li>- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</li> <li>- การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</li> </ul>

## ๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สาระในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสาระที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วย

ผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสาระที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วย

**๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

หน่วยการเรียนรู้แรกได้รับประทับใจ สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยงของใช้ประจำตัวเด็ก การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม การเก็บของเข้าที่ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ ชื่อที่สำคัญในน สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ ชื่อ-สกุลของเพื่อน ชื่อ – สกุลของตนเอง ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน การใช้ภาษาสุภาพ ช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะและการดูแลรักษา สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ หน้าที่และการดูแลรักษาตา หน้าที่และการดูแลรักษาหู หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก หน้าที่และการดูแลรักษาปาก หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

หน่วยการเรียนรู้ กินดี อยู่ดี มีสุข สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ อาหารที่มีประโยชน์ การทำความสะอาดมือ สุขอนามัยในการขับถ่าย การทำความสะอาดปาก / ฟัน การทำความสะอาดร่างกาย การทำความสะอาดร่างกายการทำความสะอาดร่างกาย

หน่วยการเรียนรู้ ขยับกายสบายชีวิ สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ ชนิดของการออกกำลังกาย การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน การเล่นเกมเล่นสนาม ประโยชน์ของการพักผ่อน ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

หน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ ความปลอดภัยในการเล่น ความปลอดภัยบนท้องถนน. ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้า ความปลอดภัยในการใช้ยา ความปลอดภัยในการใช้ของ แหลมคม

หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักสัมผัส สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ การมองเห็น การดมกลิ่น การได้ยิน การรับรู้ การสัมผัส

หน่วยการเรียนรู้ หนูทำได้ สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ การล้างหน้า / แปรงฟัน การอาบน้ำ การแต่งตัว การรับประทานอาหาร การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยรักการอ่าน สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ มารยาทในการฟัง,พูด การทำความเข้าใจ การเคารพผู้ใหญ่ มารยาทในการรับสิ่งของ มารยาทในสังคม มารยาทในการแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยน่ารัก สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ มารยาทในการฟัง,พูด การทำความเข้าใจ การเคารพผู้ใหญ่ มารยาทในการรับสิ่งของ มารยาทในสังคม มารยาทในการแต่งกาย

**๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนสุข สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ ความหมาย ประโยชน์ของบ้าน ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน การรักษาความสะอาด พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวสุขสันต์ สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ ชื่อคนในครอบครัว อาชีพของพ่อแม่ บ้านลักษณะของบ้าน สมาชิกในครอบครัว การทำงานในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ บ้านใกล้เรือนเคียง สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ ความหมายของเพื่อนบ้าน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การร่วมกิจกรรมกับเพื่อน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของเรา สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ ชื่อที่ตั้ง-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด คำขวัญจังหวัด ศาสนาและประเพณีของจังหวัด อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด สถานที่สำคัญของจังหวัด

หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของเรา สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ สถานที่ตั้งของโรงเรียน ห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน สถานที่ต่างๆในโรงเรียน การดูแลรักษา

หน่วยการเรียนรู้ บุคคลที่ควรรู้จักภายในโรงเรียน สาระที่เด็กต้องเรียนรู้ ความสำคัญของโรงเรียน บุคคลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน หน้าที่บุคคลภายในโรงเรียน การปฏิบัติตนต่อบุคคลภายในโรงเรียน การร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนของเรา สารที่เด็กต้องเรียนรู้ สถานที่ใกล้เคียงโรงเรียน ความสำคัญ  
ของสถานที่และความหมาย การช่วยการดูแลรักษา การปฏิบัติต่อชุมชน การมีส่วนร่วมในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ อาชีพในฝัน สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ชื่ออาชีพต่าง ๆ ของ บิดามารดา และ  
ผู้ปกครอง การปฏิบัติหน้าที่ และการแต่งกาย อุปกรณ์ในการทำงานของแต่ละอาชีพ สถานที่ในการ  
ปฏิบัติงาน มีความชอบ ความรักในอาชีพต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญทางศาสนา สารที่เด็กต้องเรียนรู้ วันสำคัญทางศาสนา ประวัติและ  
ความสำคัญ ตรงกับวันที่เท่าไร การปฏิบัติตนในวันสำคัญ การปฏิบัติตนต่อ ศาสนวัตถุ และ ศาสน  
สถาน

หน่วยการเรียนรู้ วันขึ้นปีใหม่ สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ความสำคัญ ความหมายขนบธรรมเนียม  
ประเพณีการเลือกและจัดหาของขวัญ การแสดงความเคารพและ อวยพรผู้ใหญ่ ความหมายของคำว่า  
ส.ค.ส.

**๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การ  
เปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย  
ธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ  
สมบัติ

หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิต สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ชื่อสิ่งมีชีวิต ความหมายของสิ่งมีชีวิต ลักษณะของ  
สิ่งมีชีวิต ประโยชน์ – โทษของสิ่งมีชีวิต การดูแลรักษาและการอนุรักษ์

หน่วยการเรียนรู้ สิ่งไม่มีชีวิต สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต คุณลักษณะของ  
สิ่งไม่มีชีวิต ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต โทษของสิ่งไม่มีชีวิต การดูแลและอนุรักษ์

หน่วยการเรียนรู้ เทพสามฤดู สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ) ฤดูร้อน  
(ประโยชน์/โทษ) ฤดูฝน(ประโยชน์/โทษ) การปฏิบัติตามฤดูกาล ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ กลางวัน / กลางคืน สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ความหมายของกลางวัน/  
กลางคืน

ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน การปฏิบัติ  
ตนในเวลากลางคืน

หน่วยการเรียนรู้ สัตว์โลกผู้น่ารัก สารที่เด็กต้องเรียนรู้ สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ  
สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง

หน่วยการเรียนรู้ นกน้อยน่ารัก สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ลักษณะรูปร่าง ที่อยู่อาศัย อาหาร การ  
ดูแลประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้แสนรัก สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ลักษณะ รูปร่าง สี ของต้นไม้ หน้าที่ ส่วนประกอบของต้นไม้ การบำรุงรักษาต้นไม้ ประโยชน์ของต้นไม้ โทษของต้นไม้

หน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สดสวย สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ลักษณะ รูปร่าง สี การขยายพันธุ์ การบำรุงรักษา ประโยชน์ โทษ

หน่วยการเรียนรู้ ผีเสื้อแสนสวย สารที่เด็กต้องเรียนรู้ รูปร่างลักษณะของผีเสื้อ ที่อยู่อาศัย อาหารของผีเสื้อ วงจรชีวิตของผีเสื้อ ประโยชน์-โทษของผีเสื้อ

หน่วยการเรียนรู้ มดตัวน้อย สารที่เด็กต้องเรียนรู้ รูปร่าง / ลักษณะของมด ที่อยู่อาศัยของมด อาหารของมด วงจรชีวิตของมด ประโยชน์และโทษของมด

หน่วยการเรียนรู้ ข้าวมหัศจรรย์ สารที่เด็กต้องเรียนรู้ อาหารอะไรที่ทำจากข้าว เราปลูกข้าวอย่างไร อุปกรณ์ในการปลูกข้าวมีอะไรบ้าง

หน่วยการเรียนรู้ โลกสวยด้วยมือเรา สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ความหมาย , ประเภทสิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมโทษของสิ่งแวดล้อม

**๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม




หน่วยการเรียนรู้ ผักและผลไม้ สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ชนิดของผลไม้ รูปร่างลักษณะ รสชาติของผักผลไม้ วิธีทำผัก , ผลไม้ให้สะอาด ประโยชน์และโทษ

หน่วยการเรียนรู้ สีแสนสดใส สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ประเภทของสี สีที่ได้จากพืช , ผัก, ผลไม้,ดอกไม้ ประเภทของสี แม่สีและการผสมสี ประโยชน์และโทษของสี

หน่วยการเรียนรู้ เทียวทั่วไทย สารที่เด็กต้องเรียนรู้ความหมายของการคมนาคม ประเภทของยานพาหนะ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ ประโยชน์ของการคมนาคม โทษของการใช้ยานพาหนะ

หน่วยการเรียนรู้ โลกไร้พรมแดน สารที่เด็กต้องเรียนรู้ความหมายของการสื่อสาร ประเภทของการสื่อสาร วิธีการสื่อสาร มารยาทในการสื่อสาร ประโยชน์ของการสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ เครื่องมือเครื่องใช้ สารที่เด็กต้องเรียนรู้ . เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

หน่วยการเรียนรู้ คณิตคิดสนุก สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ตัวเลข 1 – 10 นับจำนวน 1 – 10 รูป    ชั่งน้ำหนักคน,ชั่งน้ำหนักสิ่งของ เวลานาฬิกา

หน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์น่ารู้ สารที่เด็กต้องเรียนรู้ ประโยชน์ของแสง และประโยชน์ของเสียง ประโยชน์ของแม่เหล็ก ประโยชน์ของแว่นขยาย ประโยชน์ของอากาศ

### ๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซบใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลซบใหญ่ กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

### พันธกิจ

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข
๒. สรรหาและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กทุกด้าน
๔. ประสานสัมพันธ์ สร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษากับ ผู้ปกครอง ครอบครัวชุมชนให้มีความเข้มแข็ง
๕. จัดหา ส่งเสริม พัฒนาปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
๒. ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษาเพียงพอและมีคุณภาพ
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน มีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการพัฒนาเด็กทุกด้าน

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวนประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษากับ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวนมีปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวนน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุญนวน บริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพ ประสานสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้กำหนด ๖ พันธกิจ ๖ ยุทธศาสตร์ ๑๐ แนวทางการพัฒนา และโครงการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุญนวน และมีผลสำเร็จของโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ยุทธศาสตร์องค์การบริหารส่วนตำบลชัยใหญ่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น**

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ พัฒนาด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ พัฒนาการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ยุทธศาสตร์กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลชัยใหญ่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิต**

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย มีความเหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ จัดและสนับสนุน โครงการ กิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียนทุกระดับ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ จัดบรรยากาศสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๕ จัดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา**

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมการอบรม ศึกษา ดูงาน และนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง



แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอได้มาตรฐานและเหมาะสมกับตำแหน่ง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ยั่งยืน**

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและภาคเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัยและทรัพยากรเพื่อการศึกษา**

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัยและทรัพยากรที่เพียงพอทันสมัยมีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อใช้ในกิจการกองการศึกษาฯ และสถานศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจการเด็กและเยาวชน**

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัยให้แก่แต่ละชุมชน

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ จัดให้มีสถานที่สำหรับออกกำลังกายและเล่นกีฬาในแต่ละชุมชน

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๓ ส่งเสริมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชนและประชาชนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๔ ส่งเสริมให้คณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับตำบล อำเภอ จังหวัดและอื่นๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๕ ส่งเสริมสนับสนุนนักกีฬาระดับเยาวชนให้เป็นตัวแทนระดับจังหวัดและประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๖ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการระดับเยาวชนและประชาชน เพื่อแก้ปัญหาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การดำเนินการ อนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น**

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ ส่งเสริมด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๒ อนุรักษ์ คุณค่า วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน เช่น ชาติพันธุ์ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๓ ส่งเสริมบทบาทของสถาบัน บวร บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาชุมชน

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๔ จัดและส่งเสริมสนับสนุนงานวันสำคัญต่างๆ งานรัฐพิธี หน่วยงานราชการ และองค์กรสาธารณกุศล

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนและประชาชน

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๖ จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนได้เข้าร่วม  
อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีท้องถิ่นและแหล่งท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๗ จัดการประกวดการแสดงของ ศิลปะ ศิลปินท้องถิ่นพื้นบ้าน เช่น  
มวยไทย ลิเก เพลงโคราช และการแข่งขันทางดนตรี เพื่อยกระดับสู่มืออาชีพ

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

แนวทางการพัฒนาที่ ๗.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### **ยุทธศาสตร์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุนนาค**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน**

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะเหมาะสมกับวัย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการ  
ศึกษา**

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอเหมาะสมกับ  
มาตรฐานตำแหน่ง

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ**

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะให้เอื้อต่อการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมี  
ส่วนร่วม**

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วม  
ของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนให้ต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา**

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ จัดหาปัจจัย ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและหลากหลาย

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน  
กิจกรรมที่หลากหลาย

## ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวน ๑ แห่ง	ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีจำนวนมากกว่าหนึ่งแห่ง <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรจัดให้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้มากกว่านี้
๒. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนได้เข้าร่วมการจัดประสบการณ์	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมการจัดประสบการณ์ <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		วัตถุประสงค์
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการส่งเสริมมารยาทไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายงาม	เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกและได้เข้าร่วมประกวดการแข่งขัน	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียน	ผู้เรียนได้มีทักษะในการฝึกมารยาทไทย	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> เห็นควรจัดการประกวดต่อเนื่องทุกปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา ที่ ๑.๒ ส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		วัตถุประสงค์
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหน้าที่ เคารพและเทิดทูนสถาบันบ้าน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามหน้าที่ เคารพและเทิดทูนสถาบันบ้าน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหน้าที่ เคารพและเทิดทูนสถาบันบ้าน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้เข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ <u>ข้อเสนอแนะ</u>

๒. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น <b>ข้อเสนอแนะ</b> เห็นควรจัดการประกวดต่อเนื่อง ทุกปี
--	---	-------------------	---	-----------------------------	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดการจัดการเรียนรู้อุ้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสุขภาพ	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่มีสุขภาพ อนามัยที่ดี	ผู้เรียนได้รับการตรวจ สุขภาพอนามัย	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพ อนามัยที่ดี <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรให้มีการบันทึกข้อมูลให้เป็น ปัจจุบัน
๔. โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารครบ ๕ หมู่	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้รับประทาน อาหารครบทุกคน	ผู้เรียนได้รับประทาน อาหารครบตาม จำนวน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับ ประทานอาหารครบทุกคน

					<u>ข้อเสนอแนะ</u> เห็นควรจัดเมนูอาหารให้ครบทั้ง ๕ หมู่
--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการอาหารเสริม(นม)	เพื่อให้เรียนได้รับ ประทานอาหารเสริม (นม)	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ได้รับประทาน อาหารเสริม(นม)ครบ ทุกคน	ผู้เรียนได้รับประทาน อาหารเสริม(นม) ตาม จำนวน	<u>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับ ประทานอาหารเสริม(นม) ตาม จำนวน <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรมีการตรวจสอบคุณภาพนม เป็นประจำทุกวัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะเหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาหา ความรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นตนเอง	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนค้นคว้าหา ความรู้เกี่ยวกับ ท้องถิ่น	ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่นของ ตนเอง	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรตรวจสอบถามเด็กว่าที่บ้านของ ตนเองว่าคนในครอบครัวทำ อะไรบ้างเช่นอาชีพอะไร
2. โครงการกีฬาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสัมพันธ์	เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้า ร่วมการแข่งขันกีฬา	บรรลุวัตถุประสงค์	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา	ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้ออก กำลังกายและเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรมีการส่งเสริมกีฬาหลากหลาย ประเภท

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๔ คนได้เข้ารับการอบรมต่อเนื่อง	ครูได้นำความรู้ที่เข้ารับการอบรมมาพัฒนาการทำงาน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๓ คนได้เข้ารับการอบรมต่อเนื่อง <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรมีการอบรมต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการประกวดห้องเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกันจัดห้องเรียน	บรรลุวัตถุประสงค์	๒ ห้องเรียน	มีห้องเรียนที่น่าเรียน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวนห้องเรียน ที่น่าเรียน ๒ ห้อง <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรมีการจัดโครงการต่อเนื่องทุกปี
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้สวยงาม	บรรลุวัตถุประสงค์	๑ แห่ง	มีการปรับปรุง ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่น่าเรียน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง ที่ได้รับการปรับปรุง ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่น่าเรียน <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรมีการจัดโครงการต่อเนื่องทุกปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	บรรลุวัตถุประสงค์	๑ แห่ง	มีการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง ที่ได้รับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรมีการจัดโครงการต่อเนื่องทุกปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนให้ต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมการประชุม	บรรลุวัตถุประสงค์	๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวนที่ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุม ๒ ครั้ง <b>ข้อเสนอแนะ</b>

					ควรมีการจัดโครงการต่อเนื่องทุกปี
๒. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	เพื่อให้ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ได้มีการพบปะกันโดยการออกเยี่ยมเยียนบ้าน	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนเด็ก ๓๒ คน	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ได้ประสานสัมพันธ์กัน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวนผู้เรียน ๓๒ คนที่ได้รับเยี่ยมบ้าน <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรมีการจัดโครงการต่อเนื่องทุกปีและให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนให้ต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อให้ทราบปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนเด็ก ๓๒ คน	ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวนผู้เรียน ๕๓ คนที่ได้รับการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรมีการจัดโครงการต่อเนื่องทุกปีและให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญ



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ จัดหาปัจจัย ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและหลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	เพื่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวนวัสดุ ครุภัณฑ์	มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอหลากหลาย	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอ <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรมีการบันทึกลงในสมุดคุมพัสดุ
๒. โครงการสาธารณูปโภค	เพื่อให้มีระบบสาธารณูปโภคใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุวัตถุประสงค์	๑ แห่ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรช่วยกันประหยัดและสำรวจการใช้ทุกเดือน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการวันสำคัญ	เพื่อให้เด็กเล็กได้รู้ถึงที่มาและความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวน ๗ กิจกรรมวันสำคัญ	มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญที่หลากหลาย	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวน ๗ กิจกรรมวันสำคัญ <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรจัดกิจกรรมวันสำคัญให้ตรงกับวันและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา	บรรลุวัตถุประสงค์	๑ แห่ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประกันคุณภาพการศึกษา	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามช่วงเวลา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการนิเทศภายใน	เพื่อให้มีการนิเทศภายในจากต้นสังกัด	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการนิเทศภายใน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการนิเทศภายใน	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการนิเทศภายใน <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรได้รับการนิเทศภายในเพื่อรองรับการนิเทศภายนอก
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อจัดหรือฝึกอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	บรรลุวัตถุประสงค์	๑ แห่ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการสนับสนุนจาก (สสส)	เพื่อขอรับเงินอุดหนุน (สสส)	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวน ๒ โครงการ	ได้รับเงินอุดหนุนจาก (สสส)	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวน ๑ โครงการ <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรรายงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ และต่อเนื่องทุกปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	บรรลุวัตถุประสงค์	จำนวน ๑ โครงการ	ผู้เรียนในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้เรียนรู้ แนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> จำนวน ๑ โครงการ <b>ข้อเสนอแนะ</b> ควรถือปฏิบัติและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน



## บทที่ ๓

### ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในระยะแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวนได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน ไว้ดังต่อไปนี้

#### ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

##### ยุทธศาสตร์องค์การบริหารส่วนตำบลชัยใหญ่

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1 ด้านการพัฒนา การจัดการศึกษา และการเรียนรู้

3.2 ด้านการพัฒนา ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา

3.3 ด้านการพัฒนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### ยุทธศาสตร์กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลชัยใหญ่

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในระบบ นอกระบบและ ตาม ธรรมชาติ มีความเหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ จัดและสนับสนุน โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนทุกระดับ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ จัดบรรยากาศสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๕ จัดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครู บุคลากร

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอได้มาตรฐานและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเข้าร่วมการอบรม ศึกษา ดูงาน และนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและภาคเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

## **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัยและทรัพยากรเพื่อการศึกษา**

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัยและทรัพยากรที่เพียงพอ ทันสมัย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อใช้ในกิจการกองการศึกษาฯ และสถานศึกษา

## **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมกีฬา นันทนาการ กิจการเด็กและเยาวชน**

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัยให้แก่ละชุมชน

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ จัดให้มีสถานที่สำหรับออกกำลังกายและเล่นกีฬาในแต่ละชุมชน

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๓ ส่งเสริมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชนและประชาชนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๔ ส่งเสริมให้คณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ระดับ ตำบล อำเภอ จังหวัดและอื่นๆ

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๕ ส่งเสริมสนับสนุนนักกีฬาระดับเยาวชนให้เป็นตัวแทนระดับจังหวัดและประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๖ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการระดับเยาวชนและประชาชน เพื่อแก้ปัญหาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

## **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การดำเนินการ อนุรักษ์ สืบสาน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น**

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ ส่งเสริมด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๒ อนุรักษ์ คุณค่า วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน เช่นชาติพันธุ์ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๓ ส่งเสริมบทบาทของสถาบัน บวร บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาชุมชน

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๔ จัดและส่งเสริมสนับสนุนงานวันสำคัญต่างๆ งานรัฐพิธี หน่วยงานราชการและองค์กรสาธารณกุศล

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนและประชาชน

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๖ จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนได้เข้าร่วมอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีท้องถิ่นและแหล่งท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๗ จัดการประกวดการแสดงของ ศิลปะ ศิลปินท้องถิ่นพื้นบ้าน เช่น มวยไทย ลิเก และการแข่งขันทางดนตรี เพื่อยกระดับฝีมืออาชีพ

## **ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

แนวทางการพัฒนาที่ ๗.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ยุทธศาสตร์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุงนวน

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน**

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะเหมาะสมกับวัย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา**

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ**

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะให้เอื้อต่อการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วม**

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนให้ต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดหาปัจจัย ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา**

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ จัดหาปัจจัย ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและหลากหลาย

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมที่หลากหลาย

### **ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา**

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน	แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะ เหมาะสมกับวัย	- กองการศึกษาฯ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ครู / ผดต.

<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</b> ยุทธศาสตร์การสรรหาและ พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและ บุคลากรทางการศึกษา</p>	<p><b>แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑</b> สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เพียงพอเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง <b>แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒</b> พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กองการศึกษาฯ</li> <li>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> <li>- ครู / ผดจ.</li> </ul>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓</b> ยุทธศาสตร์การจัด สิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ</p>	<p><b>แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑</b> จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ให้อึดต่อการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กองการศึกษาฯ</li> <li>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> <li>- ครู / ผดจ.</li> </ul>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔</b> ยุทธศาสตร์การประสาน สัมพันธ์ สร้างความ เข้มแข็งและยกระดับการมี ส่วนร่วม</p>	<p><b>แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑</b> ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและ ยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนให้ต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กองการศึกษาฯ</li> <li>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> <li>- ครู / ผดจ.</li> </ul>
<p><b>ยุทธศาสตร์การพัฒนา</b></p>	<p><b>แนวทางการพัฒนา</b></p>	<p><b>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</b></p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕</b> ยุทธศาสตร์การจัดการ ปัจจัย ทรัพยากรและการ บริหารจัดการศึกษา</p>	<p><b>แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑</b> จัดหาปัจจัย ทรัพยากรทางการศึกษาให้ เพียงพอและหลากหลาย <b>แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒</b> พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มี คุณภาพได้มาตรฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กองการศึกษาฯ</li> <li>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> <li>- ครู / ผดจ.</li> </ul>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖</b> ยุทธศาสตร์การน้อมนำ แนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><b>แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑</b> น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในกิจกรรมที่หลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กองการศึกษาฯ</li> <li>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> <li>- ครู / ผดจ.</li> </ul>



	พ.ศ. ๒๕๖๑		พ.ศ. ๒๕๖๒		พ.ศ. ๒๕๖๓		พ.ศ. ๒๕๖๔		พ.ศ. ๒๕๖๕		งบประมาณ (บาท)
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การ สรรหาและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและ บุคลากรทางการศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้เพียงพอเหมาะสมกับ มาตรฐานตำแหน่ง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีคุณภาพให้ต่อเนื่อง	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-			
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัด สิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยถูก สุขลักษณะให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-			



ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ปี
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมที่หลากหลาย	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-			-



## รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

#### แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนแหล่ง เรียนรู้ใน ท้องถิ่น	- ผู้เรียนได้ศึกษา หาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้	ศพด./ครู
๒	โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	-เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดให้ ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้เข้า ร่วมการจัด ประสบการณ์	- ผู้เรียนได้เข้า ร่วมการจัด ประสบการณ์	ศพด./ครู
๓	โครงการส่งเสริมมารยาทไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายงาม	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ แสดงออกและได้เข้าร่วม ประกวดการแข่งขัน	จำนวนนักเรียน แต่ละห้องเรียน	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวน ห้องเรียนที่ส่ง นักเรียนเข้า ร่วมโครงการ	-ผู้เรียนได้มี ทักษะในการฝึก มารยาทไทย	ศพด./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ตามหน้าที่ เคารพและ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ ๑๐๐	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียนที่ ปฏิบัติหน้าที่ เคารพ และเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- ผู้เรียนได้ปฏิบัติ หน้าที่ เคารพและ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ศพด./ครู
๒	โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี ท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น	- ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม	ศพด./ครู
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของผู้เรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ ตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำ ทุกปี	ร้อยละ ๙๕	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพอนามัยที่ดี	-ผู้เรียนได้รับการ ตรวจสอบสุขภาพ อนามัย	ศพด./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๔	โครงการอาหารกลางวัน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารครบ ๕ หมู่	ร้อยละ ๑๐๐	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียน ได้รับประทาน อาหารครบทุกคน	ผู้เรียนได้ รับประทาน อาหารครบตาม จำนวน	ศพต./ครู
๕	โครงการอาหารเสริม(นม)	-เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารเสริม (นม)	ร้อยละ ๑๐๐	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียน ได้รับประทาน อาหารเสริม(นม) ครบทุกคน	ผู้เรียนได้ รับประทาน เสริม(นม)ตาม จำนวน	อบต. กองการศึกษาฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะเหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาหา ความรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียน ค้นคว้าศึกษาหา ความรู้เกี่ยวกับ ท้องถิ่น	ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้เกี่ยวกับ ท้องถิ่นของ ตนเอง	ศพด./ครู
2	โครงการกีฬาศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสัมพันธ์	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬา	ร้อยละ ๙๐	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา	ผู้เรียนได้ออก กำลังกายและ ร่วมการแข่งขัน กีฬา	ศพด./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอได้มาตรฐานและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง

-

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การสรรหาและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้เข้า อบรมพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	๓ คน	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนครูผู้ดูแล เด็กที่เข้ารับการ อบรมพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	ครูได้นำความรู้ที่ ได้จากการอบรม มาพัฒนางาน	กองการศึกษาฯ ศพต./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัดสิ่งแวดลอมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ จัดสิ่งแวดลอมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะให้อื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการประกวดห้องเรียน	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกัน จัดห้องเรียน	๑ ห้อง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนห้องเรียนที่ เข้าร่วมประกวด	มีห้องเรียนที่นำ เรียน	ศพด./ครู
๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็ก เล็กได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ให้ สวยงาม	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนแหล่งเรียนรู้ ที่ทำการปรับปรุง ภูมิทัศน์	มีภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้ที่นำ เรียน	ศพด./ครู
๓	โครงการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	-เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็ก เล็กได้อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนแหล่งเรียนรู้ ที่ทำการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	มีการอนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	ศพด./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและการยกระดับการมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและการยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนให้ต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง	-เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมการประชุม	๒ ครั้ง/ ปีการศึกษา	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม	ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการร่วมกิจกรรมกับศพด.	ศพด./ครู
๒	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	-เพื่อให้ ผู้เรียน ครูผู้ปกครอง ได้มีการพบปะเยี่ยมเยียนบ้าน	๓๒ คน	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	ผู้เรียน ครูผู้ปกครองได้สานสัมพันธ์กัน	ศพด./ครู
๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-เพื่อให้ทราบสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน	๓๒ คน	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ	ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	ศพด./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ทรัพยากรและการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ จัดหาปัจจัย ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและหลากหลาย

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการจัดหาสื่อวัสดุและครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	-เพื่อจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	จำนวนวัสดุครุภัณฑ์	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนวัสดุและครุภัณฑ์	มีวัสดุและครุภัณฑ์ที่เพียงพอหลากหลาย	ศพต./กองการศึกษา
๒	โครงการสาธารณูปโภค	-เพื่อให้มีสาธารณูปโภคใช้เพียงพอ	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีระบบสาธารณูปโภค	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบสาธารณูปโภคใช้เพียงพอ	ศพต./ครู อบต. กองการศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดการปัจจัย ทรัพยากรและพัฒนากาการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการวันสำคัญ	-เพื่อให้เด็กได้รู้ถึง ความสำคัญของวัน สำคัญต่างๆ	๗ กิจกรรม	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนกิจกรรมวัน สำคัญ	มีการจัดกิจกรรม วันสำคัญที่ หลากหลาย	ศพด./ครู
๒	โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา	-เพื่อให้มีการประกัน คุณภาพการศึกษา	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กที่มีการ ประกันคุณภาพ ทางการศึกษา	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการ ประกันคุณภาพ ทางการศึกษา	ศพด./ครู
๓	โครงการนิเทศภายใน	-เพื่อให้มีการนิเทศ ภายในจากต้นสังกัด	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กที่ได้รับ นิเทศภายใน	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการ นิเทศภายใน	ศพด./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การจัดการปัจจัย ทรัพยากรและพัฒนากาการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๔	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	-เพื่อจัดหรือฝึกอบรม การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑ แห่ง	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กที่จัดหรือ ฝึกอบรมการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ศพต./ครู
๕	โครงการสนับสนุนจากกองทุน หลักประกันสุขภาพ(สปสช.)	-เพื่อขอรับเงินอุดหนุน จากกองทุนหลักประกัน สุขภาพ(สปสช.)	๑ โครงการ	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนโครงการ กองทุนหลักประกัน สุขภาพ(สปสช.)	ได้รับเงินอุดหนุน จากกองทุน หลักประกัน สุขภาพ(สปสช.)	ศพต./ครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมที่หลากหลาย

ที่	โครงการ/รายละเอียด	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑ โครงการ	งบอุดหนุน/งบประมาณที่ อบต. ดำเนินการ					จำนวนโครงการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เรียนรู้แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศพต./ครู

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผล

### การนำแผนการพัฒนาการศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ

#### ๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุฉนวน ลงวันที่ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนา การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑.นางสาวอุฬาริภา โสณิราช	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาววิษราภรณ์ หาญณรงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการ
๓.นางกาญจนา ก้านสันเทียะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.นางสาวเนาวรัตน์ ปะสีกิ่ง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.นางสีนวล แทนมูล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖.นางคำปลาย บุญลาภ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗.นางลำไย ศิลา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติมี อำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
- 2) ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
- 3) รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณ ละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
- 4) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควรให้ ผู้ที่ ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

#### ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

##### ไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุฉนวน ได้จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน บุฉนวน เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนา การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ โดยการประเมินผลทั้งระบบ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ และ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางในการ แก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลกรรนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
ไปสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาทันต่อการรายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาต่อผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวเนาวรัตน์ ปะสีกั๋ง)

หัวหน้าสถานศึกษา



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบุญนวน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท 0816.2/ ว 438 ลงวันที่ 31 มกราคม 2562 เรื่องการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท 0816.4/ ว 806 ลงวันที่ 1 มีนาคม 2562 เรื่อง มาตรฐาน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน มี คุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านบุญนวนจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2563

(นางสาวเนาวรัตน์ ปะสีกัง)

หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน

.....

การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ ๒7 กรกฎาคม 2563 ได้พิจารณาให้ใช้มาตรฐานมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน มีมติเห็นชอบและรับรองการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป



(นายสุระ ตังใจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน

**มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**  
**แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุงนวน**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**  
**เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุงนวน**  
**ฉบับลงวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ.2563**

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
  - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
  - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

**มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน

เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน



## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก

### อาคาร

- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย

### เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เผื่อระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

### ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

### ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

### ตัวบ่งชี้ย่อย

### ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

### ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

(Personal Social)

● **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเนิ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี**  
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

\*\*\*\*\*



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท 0816.2/ ว 438 ลงวันที่ 31 มกราคม 2562 เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท 0816.4/ ว 806 ลงวันที่ 1 มีนาคม 2562 เรื่อง มาตรฐาน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญ นวน มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2563

(นางสาวเนาวรัตน์ ประสีกัง)

หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุญนวน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุฉนวน  
 แขนงท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุฉนวน  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ  
 การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุฉนวน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	ระดับดี															
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	ระดับดี															
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	ระดับดี															
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">เด็ก (อายุ)</th> <th style="text-align: center;">อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th> <th style="text-align: center;">จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๓</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๐</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	ระดับดี															
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>																
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้นล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ทถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ แล ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วย วิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	ระดับดี
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำสั่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวนมิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 4 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ 3 ดีมาก
  - ระดับ 2 ดี
  - ระดับ 1 ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
  - ระดับ 0 ต้องปรับปรุง
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**  
**เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุฉนวน**

.....

การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุฉนวน ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ ๒7 กรกฎาคม 2563 ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุฉนวน มีมติเห็นชอบและรับรองค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุฉนวน โดยให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป



(นายสุระ ตั้งใจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบุฉนวน